



MINISTERUL EDUCAȚIEI

CENTRUL NAȚIONAL PENTRU
DEZVOLTAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
PROFESIONAL ȘI TEHNIC

COLEGIUL TEHNIC
„IULIU MANIU”
ȘIMLEU SILVANIEI



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) 2022-2027

Echipă coordonată de
director, prof. dr. ing.
Liliana-Reli Cîmpan



Inspectoratul Școlar Județean Sălaj
COLEGIUL TEHNIC „IULIU MANIU”
Loc. Șimleu Silvaniei, Str. M. Kogălniceanu nr. 11
Tel: 0764928460; Fax: 0360780072
www.coltim-simleu.ro ; E-mail: ctim_simleu@yahoo.com



MINISTERUL EDUCAȚIEI

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2022-2027

Avizat în ședința Consiliului profesoral din 2.12.2024

Aprobat în ședința Consiliului de Administrație din 10.12.2024

ECHIPA DE ELABORARE A PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII:

Director prof. dr. ing Cîmpan Liliana Reli

Director adj. prof. Papp Lajos-Levente

prof. Păcurar Sorina

prof. Bîrsan Camelia

prof. Băban Alina

prof. Lorincz Eniko

Secretar – Rodica Dochițoiu

Cuprins

Partea 1. CONTEXT	4
1.1 Viziune	4
1.2 Misiune	4
1.3 Profilul școlii	4
1.4 Contextul european	5
1.5 Contextul național	6
1.6 Priorități și obiective la nivel regional și local	10
Partea a 2-a. ANALIZA NEVOILOR	12
2.1 Analiza mediului extern	12
2.1.1 Profilul demografic judeșean și local	13
2.1.2 Profilul Economic Județean	16
2.1.3 Piața Muncii	32
2.2 Analiza – mediul intern (autoevaluarea)	44
2.2.1 Colectarea și analizarea datelor – autoevaluarea internă Error! Bookmark not defined.	
2.2.1.A. Predarea și învățarea	Error! Bookmark not defined.
2.2.1.B. Pregătirea profesională	Error! Bookmark not defined.
2.2.1.C. Rezultatele elevilor	Error! Bookmark not defined.
2.2.1.D. Consiliere și orientare vocațională oferite elevilor	Error! Bookmark not defined.
2.2.1.E. Calificări și curriculum	Error! Bookmark not defined.
2.2.1.F. Resurse umane	Error! Bookmark not defined.
2.2.1.G. Materiale și resurse didactice	Error! Bookmark not defined.
2.2.1.H. Parteneriate și colaborare	Error! Bookmark not defined.
2.2.1.I. Îndrumarea absolvenților	Error! Bookmark not defined.
2.3 ANALIZA SWOT	Error! Bookmark not defined.
2.4 ANALIZA PESTE	Error! Bookmark not defined.
2.5 SCOPURI STRATEGICE	Error! Bookmark not defined.
2.6 OPTIUNILE STRATEGICE PENTRU DOMENIILE FUNCȚIONALE Error! Bookmark not defined.	
Partea a 3-a. PLAN OPERAȚIONAL	Error! Bookmark not defined.
Partea a 4-a. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE Error! Bookmark not defined.	
4.1 Consultare	Error! Bookmark not defined.
4.2 Monitorizarea și evaluarea	Error! Bookmark not defined.
GLOSAR	Error! Bookmark not defined.
Partea a 5-a. ANEXE	Error! Bookmark not defined.
Anexa 1 rezultatele elevilor Error! Bookmark not defined.	
Anexa 2 concursuri activ extracurriculare	
Anexa 3 parteneriate școlare	
Anexa 4 parteneriate agenți	
Anexa 5 rezultate ale programelor și proiectelor europene	
Anexa 6 pregătirea profesională prin grade didactice/ cursuri de formare	
Anexa 7 plan managerial 2024-2025	

Partea 1. CONTEXT

1.1 Viziune

Colegiul Tehnic „Iuliu Maniu” va fi o instituție de învățământ recunoscută la nivel local, național și internațional pentru contribuția majoră la formarea tinerilor, în mod deosebit în domeniile tehnic și economic.

1.2 Misiune

Misiunea Colegiul Tehnic „Iuliu Maniu” este să ofere o educație fiecărui elev care să-i dea posibilitatea să urmeze învățământul superior la cele mai înalte standarde academice și să dobândească aptitudinile, cunoștințele și deprinderile profesionale specifice domeniului de pregătire.

Calitatea formării profesionale și a educației furnizate de către Colegiul Tehnic „Iuliu Maniu”, competențele cheie și valorile asimilate dau posibilitatea tinerilor să devină capabili să desfășoare în viitor o activitate care le va asigura independența economică. De asemenea, ei vor beneficia de o inserție rapidă și adaptată ofertei de pe piața muncii, în context local, național și european și vor participa activ și onest la viața „cetății” în calitate de cetățean european, în spiritul toleranței și respectului pentru ceilalți semenii.

1.3 Profilul școlii

Istoric

Școala este atestată documentar din anul 1893, pe baza cataloagelor care se găsesc în arhiva proprie.

Transformările înregistrate în organizarea școlii (reorganizare, schimbarea denumirii, etc)

În perioada Interbelică, școala a purtat următoarele denumiri:

Școala de Industrie și Comerț

Școală de Ucenici Industriali și Comerciali a Statului



1949 – Școala tehnică profesională (Decizia nr. 378 din 19 aprilie 1949 , publicat în B.O. nr. 21 din 22 aprilie 1949)
1974 – Liceu de Mecanică – prin Hotărârea Consiliului de Miniștri nr. 354 din 5 aprilie 1974
1994 – Grup Școlar „Iuliu Maniu” Șimleu Silvaniei
2004 - Colegiul Tehnic „Iuliu Maniu” Șimleu Silvaniei
2006 – Certificat de „Școală Europeană” pe o perioadă de 3 ani

1.4 Contextul european

După 1990, fenomenul migrației în România, a fost marcat de schimbări majore, influențate de tranziția la economia de piață, deschiderea granițelor, și ulterior, aderarea la Uniunea Europeană (2007). Acest fenomen a avut mai multe etape distincte și cauze.

Migrația din România este un subiect complex și multidimensional, cu implicații semnificative atât la nivel individual, cât și societal. În ultimele decenii, acest fenomen a cunoscut o intensificare considerabilă, determinând schimbări demografice, economice și sociale profunde.

Cauzele migrației Factorii care determină românii să migreze sunt numeroși și interconectați: •
Cauze economice:

- Diferențe semnificative între nivelul de trai din România și cel din țările de destinație (în special în UE)
- Oportunități de angajare mai bune și salarii mai mari în străinătate
- Criza economică din România, care a accentuat problemele privind șomajul și sărăcia

• Cauze sociale:

- Lipsa de perspective pentru tineri
- Sistemul de educație și sănătate insuficient
- Instabilitatea politică

• Cauze familiale:

- Reunirea familiei
- Dorința de a oferi copiilor un viitor mai bun

Migrația internațională este un fenomen demografic a cărui evoluție depinde direct de forța factorilor specifici mecanismului de ”atracție/respingere”, care sunt predominanți economici. Menținerea decalajelor economice perpetuează tendința de emigrare către țările cu un nivel de dezvoltare mai ridicat. Totodată dimensiunea fluxurilor de emigranți depinde de politicile de imigrare ale țărilor ”primitoare,, Libertatea de circulație și de ședere în Uniunea Europeană pentru toți cetățenii uniunii, au constituit premisele accentuării creșterii nivelului migrației internaționale.

Strategia EUROPA 2020 propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială. La nivel european, cadrul general al strategiei a fost adoptat la Consiliul European din 25-26 martie 2010 și definitivat la Consiliul European din 17 iunie 2010.

Priorități:

▪ **Creștere inteligentă:**

Dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare

▪ **Creștere durabilă:**

Dezvoltarea unei economii mai competitive, eficiente în utilizarea resurselor și ecologice

▪ **Creștere inclusivă**

Rată ridicată de ocupare, coeziune economică și socială

Ținte:

- Creșterea ratei de ocupare a populației 20-64 ani, de la 69% în prezent, la peste 75%
- Alocarea a 3% din PIB pentru Cercetare-dezvoltare
- Rata abandonului școlar timpuriu: max 10; cel puțin 40% din tineri (30-34 ani) să fie absolvenți de învățământ terțiar
- “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990
- Reducerea cu 25% a populației aflate sub pragul de sărăcie

Inițiativa: **“Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă”**-Măsuri la nivelul statelor membre (selecție):

- 1.Promovarea și monitorizarea implementării efective a rezultatelor dialogului social
- 2.Dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și lumea muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională
- 2.Implementarea Cadrului European al Calificărilor (EQF); Cadrul Național al Calificărilor corelat cu EQF
- 3.Asigurarea dobândirii și recunoașterii, prin învățământul general, profesional și superior și prin formarea adulților, inclusiv pe cale non-formală sau informală, a competențelor cerute pentru angare în formarea continuă și pe piața muncii

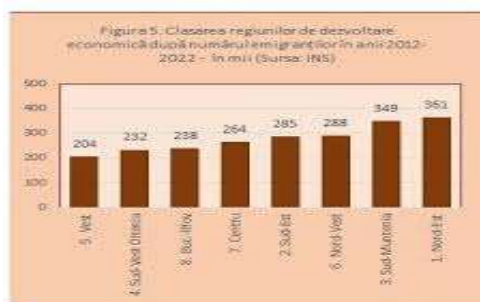
Inițiativa: **“Tineretul în mișcare”** -Linii de acțiune principale:

- 1.Dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare moderne care să asigure competențe-cheie și excelență
2. Promovarea atractivității învățământului superior pentru economia bazată pe cunoaștere
3. Susținerea unei dezvoltări puternice a învățării transnaționale și a mobilității profesionale pentru tineri
4. Măsuri de reducere a șomajului și de sprijinire a încadrării în muncă a tinerilor
5. Sprijinirea tinerilor cu risc
- 6.Susținerea tinerilor antreprenori și a activităților independente.

1.5 Contextul național

Originea teritorială a emigranților la nivel de județe depinde de câteva caracteristici ale acestora: mărimea populației, proporția populației tinere și adulte, nivelul de dezvoltare și locurile de muncă disponibile, experiența populației în emigrare dobândită în anii 1990 și în anii 2000-2010. Numărul cel mai mare de emigranți în anii 2012-2022 îl găsim în județele Prahova, Iași, Constanța, Timiș, Cluj, Dolj iar valorile cele mai scăzute sunt în județele Covasna, Tulcea, Sălaj, Mehedinți, Bistrița-Năsăud, Ialomița și Giurgiu.

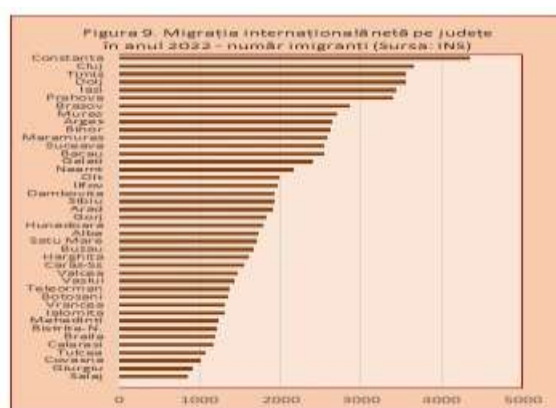
În graficul de mai sus este prezentată clasarea regiunilor de dezvoltare după numărul emigranților în aceeași perioadă. Regiunile Nord-Est și Sud-Muntenia domină tabloul.



Datele publicate de INS asupra migrației externe cu schimbare de reședință în anul 2022 arată cifre surprinzătoare pentru țara noastră: 293 mii de imigranți și 202 mii de emigranți. Înseamnă o migrație externă netă pozitivă de 91 mii persoane. Să nu uităm însă că în cele 293 mii de imigranți se află 55 de mii din Ucraina și 31 de mii din Moldova. Pe vârste migrația netă pozitivă este cea din figura 8. Predomină imigranți în vârstă de 30-49 ani. Și la vârstele foarte tinere, 0-14 ani, sunt efective importante, de vârstă școlară. Situația din anul 2022 este una cu totul particulară și pasageră.



De interes este și geografia migrației nete din anul 2022 pe județe și figura 9 ne oferă acest cadru. În toate județele migrația netă a fost pozitivă în anul 2022. Este o mare premieră pentru țara noastră. A califica o astfel de situație total inedită întâmpinăm însă dificultăți atât timp cât nu se poate determina migrația netă pe țări din lipsa datelor. În tabelul 2 doar cu Spania are România migrație netă pozitivă. Județele cu cea mai ridicată migrație netă pozitivă în anul 2022 sunt Constanța, Cluj, Timiș, Dolj, Iași și Prahova. Este vorba de 3-4 mii persoane. Sunt județe cu populație mai numeroasă, în general. În partea inferioară a clasamentului găsim județele Sălaj, Giurgiu, Covasna, Tulcea, Călărași, Brăila, Bistrița-Năsăud, Mehedinți, Ialomița, județe având populații mai mici. Nu putem ști în ce măsură imigrația din Ucraina influențează poziția județelor.



Datele asupra imigranților din Ucraina perturbă într-o anumită măsură statisticile asupra imigrației în țara noastră (și, probabil, nu numai). După datele Eurostat în anul 2022 au fost acordate în România 102 mii de decizii de protecție temporară unor cetățeni extra-comunitari (din Ucraina). În anul 2023 s-au acordat 49 de mii. Pe de altă parte, potrivit aceleiași instituții la sfârșitul lunii iunie 2024 se aflau în România 162 de mii de cetățeni non-UE care au părăsit Ucraina și se aflau sub protecție temporară (Eurostat).

Populația rezidentă a țării era de 23,2 milioane locuitori la începutul anului 1990 și a ajuns la 19 milioane la începutul anului 2022. O uriașă pierdere de 4,2 milioane locuitori. Nu cunoaștem nivelul celor două componente ale declinului – scăderea naturală și scăderea prin migrație externă netă, la nivelul întregii perioade. Datele INS acoperă doar anii 2003-2022, pentru care se cunoaște Migrația internațională netă pe județe în anul 2022 – număr de imigranți (Sursa: INS) numărul populației rezidente și se pot determina cele două componente. Este de cert interes însă cunoașterea contribuției scăderii naturale și a scăderii prin migrație externă pentru întreaga perioadă 1990-2022, fiind vorba de istoria demografică a țării în ultimele trei decenii, o istorie total diferită de cea dinainte de anul 1990 și având manifestări care refuză viziunea prospectivă. Folosind datele parțiale ale Institutului Național de Statistică și ipoteze asupra numărului de născuți ai populației rezidente în anii 1990-2002, s-a estimat evoluția celor două componente pentru întreaga perioadă 1990-2021 și în strania figură 10 pot fi văzute cele două componente.

Din 2023 România a intrat în rândul statelor în care migrația și nu natalitatea, contribuie, statistic, la creșterea numărului populației. România avea o populație rezidentă de 19,06 milioane de persoane la 1 ianuarie 2024, în creștere cu aproape 9.900 persoane față de 1 ianuarie 2023, arată datele de la Institutul Național de Statistică (INS). „Fenomenul de imigrare constituie principalul motiv al creșterii populației țării în anul 2023. Astfel, soldul migrației internaționale în anul 2023 a fost pozitiv, numărul imigranților depășind numărul emigranților cu 82.000 persoane”, scrie INS. Datele de la INS arată o scădere continuă a populației rezidente în perioada 2015-2022. De exemplu, populația a scăzut de la 19,87 mil. de persoane în 2015 la 19,04 mil. în 2022, ceea ce reprezintă o scădere de aproximativ 4,2% pe parcursul a șapte ani. Se pune în discuție astfel ”Ce presupune pentru țara noastră, integrarea imigranților?”, ”Suntem oare pregătiți pentru integrarea lor?”. Integrare înseamnă să le găsești locuri de muncă, nu numai bărbaților, ci și femeilor. Să-i integrezi pe copii în sistemele școlare, să le asiguri accesul la sistemele de educație și sănătate. O integrare înseamnă, de exemplu, să organizezi un mecanism astfel încât pentru acești migranți să reușești să-i înveți limba română cât mai repede posibil. Într-o Europă deschisă trebuie să fii naiv să crezi că nu vor veni imigranți și la noi, chiar dacă ei vor avea tendința să se ducă în statele cele mai dezvoltate. Până la urmă, prin mecanisme europene sau prin alte mecanisme. Nu neapărat foarte repede, pe termen foarte scurt, dar pe termen mediu și lung vor veni. Sigur, asta se suprapune cu problemele serioase demografice pe care le are România.(Organizația Internațională pentru migranți și refugiați România, integrare refugiați).

Impactul migrației

Migrația din România are atât aspecte pozitive, cât și negative:

- Aspecte pozitive:
 - o Remitere de bani în țară, care contribuie la susținerea familiilor și la creșterea consumului
 - o Acumularea de experiență și cunoștințe în străinătate, care pot fi aduse înapoi în țară
 - o Creșterea mobilității sociale
- Aspecte negative:
 - o Îmbătrânirea populației și scăderea numărului de persoane active
 - o Pierderea de capital uman
 - o Dezindustrializarea anumitor sectoare
 - o Creșterea inegalităților sociale

Destinații principale

Cei mai mulți români migrează în țările Uniunii Europene, în special în Italia, Spania, Marea Britanie și Germania. Această tendință se datorează facilităților oferite de libera circulație a persoanelor în cadrul UE. Politici publice Guvernul român a implementat o serie de măsuri pentru a face față fenomenului migrației:

- Stimularea creării de locuri de muncă în România
- Îmbunătățirea sistemului de educație și sănătate
- Facilitarea întoarcerii românilor din străinătate
- Cooperare cu țările de destinație pentru a proteja drepturile lucrătorilor români

Activitățile Uniunii Europene în domeniul protecției și incluziunii sociale sunt reglementate prin deciziile Consiliului European din martie 2006 care stabilesc noi obiective și modalități de acțiune și încurajează cooperarea dintre statele membre potrivit metodei deschise de coordonare. Comunicarea Comisiei Europene privind Serviciile Sociale de Interes General statuează reperele principale ale responsabilităților agențiilor guvernamentale și organismelor de suport în acest domeniu. Statelor membre le revin, de asemenea, îndatoriri precise în baza Pactului European pentru Tineret și a Pactului European pentru Egalitatea de Gen. Orizont 2020. Obiectiv național: Promovarea consecventă, în noul cadru legislativ și instituțional, a normelor și standardelor UE cu privire la incluziunea socială, egalitatea de șanse și sprijinirea activă a grupurilor defavorizate; punerea în aplicare, pe etape, a Strategiei Naționale pe termen lung privind populația și fenomenul emigratorii. Orizont 2030. Obiectiv național: Aproximarea semnificativă de nivelul mediu al celorlalte state membre ale UE în privința coeziunii sociale și calității serviciilor sociale.

Un aspect important legat de fenomenul migrației este acela legat de faptul că atât Uniunea Europeană, cât și comunitatea internațională se confruntă, în ultimii ani, cu valuri de migrație fără precedent, iar situația persoanelor care sunt forțate să își părăsească locuințele din cauza conflictelor armate, a sărăciei, a deșertificării sau a unor fenomene climatice extreme trebuie înțeleasă și gestionată în mod eficient și responsabil. Țările în care acești oameni își caută adăpost din dorința și nevoia de a începe o viață mai bună au obligația de a le asigura protecție conform legislației internaționale. În căutarea unor strategii viabile, trebuie ținut cont că tocmai acești oameni sunt membri vulnerabili ai societății, iar drepturile lor pot fi încălcate cu ușurință.

Migranții pot pleca din țara de origine din motive economice, educaționale dar și ca urmare a încălcării drepturilor și libertăților fundamentale care le sunt garantate prin documentele internaționale. Aceste documente asigură protecția drepturilor tuturor persoanelor cu un grad ridicat de vulnerabilitate, inclusiv drepturile migranților, refugiaților, azilanților, indiferent de statutul lor. Este necesară crearea unor punți de comunicare, înțelegerea diversității culturale, combaterea discriminării, asigurarea accesului la justiție, dar mai ales respectarea tuturor drepturilor și libertăților fundamentale.

Un alt aspect important este legat de faptul – Cum percepe tinerii fenomenul migrației. Premisa de la care trebuie pornit în elaborarea strategiilor naționale, regionale sau locale, este aceea că tinerii privesc fenomenul migrației sub deviza ”Oriunde poate fi acasă”. În concluzie, România, trebuie să creeze contexte economice, sociale, educaționale astfel încât migrația să fie o alegere și nu o necesitate.

Dezvoltarea învățământului profesional liceal (filiera tehnologică) și al școlii post-liceale, prin:
-acordarea de burse (buget estimat: 31,29 mil. lei/an) și școlarizare gratuită în învățământul post-liceal de stat cu finanțare prin bugetele locale (buget estimat: 31,29 mil. lei/an
-dezvoltarea de parteneriate cu mediul de afaceri și partenerii sociali, prin implementarea proiectelor: Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii (perioadă: ian. 2010-mai 2012; buget total: 18,49 mil. lei) și Formarea cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic – profil servicii, pentru extinderea metodei moderne interactive de învățare prin firma de exercițiu (perioadă: 2010- iulie 2013, buget total: 10,69 mil. lei).

-dezvoltarea instituțională a Consiliului Național al Calificărilor și al Formării Profesionale (CNCFPA), introducerea sistemului de credite de acumulare și transfer, dezvoltarea și adoptarea descriptorilor pe nivelurile de calificare din România. Instituții responsabile: CNCFPA – MECTS, MMFPS.

Educația și formarea profesională - Orizont 2013

Obiectiv național: Dezvoltarea capitalului uman și creșterea competitivității prin corelarea educației și învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii și asigurarea oportunității sporite pentru participarea viitoare pe o piață a muncii modernă, flexibilă și inclusivă a 1,65 milioane persoane.

Direcții strategice de acțiune

-Dezvoltarea durabilă – temă orizontală în programele sectoriale 2007-2013 și integrată în obiective specifice ale POSDRU

-Internalizarea în sistemul de educație și formare profesională a principiilor și obiectivelor dezvoltării durabile ca element integrator al ansamblului de cunoștințe, aptitudini și deprinderi necesare existenței și performanței personale în lumea modernă

-Educația pentru dezvoltare durabilă, în toate programele de pregătire, de la științele naturii la practicile responsabile ale civismului și de la sustenabilitatea producției și consumului în raport cu resursele la însușirea principiilor diversității culturale, ale bune guvernări și statului de drept.

-Conținuturi tematice transversal integrate în sisteme educaționale formale, non-formale și informale pe 3 dimensiuni: socio-culturală, ambientală și economică

Educația și formarea profesională - Orizont 2020

Obiectiv național: Atingerea nivelului mediu de performanță al UE-27 în domeniul educației și formării profesionale, cu excepția serviciilor în mediul rural și pentru grupurile dezavantajate unde țintele sunt cele ale UE pentru 2010

Direcții strategice de acțiune:

-Restructurarea ciclurilor de învățământ și redefinirea programelor de pregătire în funcție de nivelurile de referință agreate pentru Cadrul Național al Calificărilor, astfel încât să fie asigurate transparența sistemului care sprijină învățarea pe tot parcursul vieții precum și mobilitatea ocupatională.

-Dezvoltarea capacității și inovației instituționale, având la bază managementul cunoașterii; crearea rețelelor de cooperare care să includa parteneriatele public-privat în condițiile descentralizării sistemului de învățământ și al autonomiei universitare;

-Profesionalizarea managementului educațional și a guvernantei prin formarea resurselor umane pentru leadership eficient, pentru promovarea atitudinilor participative, proactive și anticipative și prin dezvoltarea competențelor specifice, acordând aceeași prioritate celor sociale și personale.

-Deschiderea sistemului formal de educație prin recunoașterea achizițiilor de învățare dobândite în contexte non-formale sau informale. Până în 2020 - acces real la centre de validare a competențelor dobândite în asemenea contexte

-Diversificarea ofertei educaționale non-formale și informale. Cuprinderea în sisteme de învățare permanentă: minimum 15% din grupa de vârstă 25-64 ani.

-Accentuarea pregătirii tinerilor pentru învățare pe tot parcursul vieții și capacitate de a se adapta competitiv pe piața muncii din UE.

-Dezvoltarea unor programe de studiu diferențiate conform specificului regiunilor și nevoilor elevilor/studentilor

-Extinderea învățământului și formării profesionale de calitate în mediul rural, cultivarea egalității de șanse și atragerea în sistemul educațional a tinerilor din grupurile defavorizate.

-Extinderea cooperării internaționale prin programe și proiecte europene, bilaterale, transfrontaliere

1.6 Priorități și obiective la nivel regional și local

Șimleu Silvaniei este un oraș situat în județul Sălaj, în vestul Transilvaniei, cunoscut pentru potențialul său economic regional, axat în principal pe agricultură, industrie ușoară și turism. Fiind al doilea oraș ca mărime din județ, Șimleu Silvaniei reprezintă un centru local cu o economie diversificată și proiecte de dezvoltare în curs.

Economie

Economia orașului Șimleu Silvaniei este susținută de mai multe sectoare, printre care se numără:

1. Industria ușoară: Orașul are o tradiție în domeniul prelucrării textilelor și industriei de confecții, având câteva companii care contribuie la crearea de locuri de muncă. Industria lemnului este, de asemenea, prezentă în zonă, cu mici afaceri de prelucrare a lemnului, care deservește atât piața locală, cât și cerințele de export.

2. Agricultură și viticultură: Agricultură este una dintre activitățile economice principale, având un rol important în economia locală. Zona Șimleului este recunoscută pentru cultivarea viței de vie, datorită unui climat favorabil și solurilor propice. Vinurile produse în regiune sunt apreciate atât la nivel local, cât și în alte părți ale țării, iar viticultura continuă să fie o resursă economică valoroasă.

3. Turism: Șimleu Silvaniei beneficiază de un potențial turistic considerabil, fiind aproape de Munții Meseș și având o moștenire culturală importantă. Atracții precum Cetatea Dacidava și Muzeul Holocaustului, primul de acest gen din România, atrag vizitatori care contribuie la economia locală. Proiectele de dezvoltare turistică includ modernizarea infrastructurii pentru a facilita accesul la aceste obiective și pentru a atrage investiții în turismul rural.

4. Mici afaceri și comerț: Comerțul local și micile afaceri joacă un rol crucial în economia orașului, susținând nevoile zilnice ale comunității. Piața agroalimentară din oraș, împreună cu magazinele și afacerile mici de familie, stimulează economia locală și deservește populația orașului și a zonelor învecinate. Dezvoltare și inițiative Dezvoltarea urbană și infrastructurală a orașului Șimleu Silvaniei este orientată spre îmbunătățirea condițiilor de viață pentru locuitori și atragerea investițiilor externe.

Printre proiectele prioritare de dezvoltare se numără:

1. Modernizarea infrastructurii: Orașul a demarat proiecte de reabilitare a drumurilor și a sistemelor de utilități publice (apă, canalizare, iluminat public). Aceste investiții sunt esențiale pentru a sprijini dezvoltarea economică și pentru a îmbunătăți conectivitatea cu alte orașe din județ.

2. Dezvoltarea turismului: Proiectele de dezvoltare turistică includ promovarea patrimoniului cultural și istoric, investiții în amenajarea spațiilor verzi și îmbunătățirea infrastructurii turistice. Colaborările cu organizații de turism și dezvoltarea unor trasee tematice, cum ar fi traseul cetăților dacice, contribuie la atragerea de vizitatori.

3. Sustenabilitate și mediu: Inițiativele locale de protecție a mediului, cum ar fi reabilitarea zonelor verzi, reciclarea și educația ecologică, sunt parte a strategiilor de dezvoltare durabilă. Dezvoltarea unor proiecte de energie verde, precum instalarea de panouri solare, este în discuție pentru a reduce impactul asupra mediului.

4. Sprijinirea antreprenoriatului local: Administrația locală încearcă să stimuleze micii antreprenori prin acordarea de facilități fiscale și prin colaborări cu instituții de sprijinire a afacerilor. Înființarea de cooperative agricole sau centre de promovare pentru micii producători locali este încurajată pentru a spori valoarea adăugată a produselor locale. În concluzie, economia și dezvoltarea din Șimleu Silvaniei reflectă atât valorificarea resurselor locale, cât și implementarea unor inițiative moderne care să susțină o creștere durabilă. Orașul încearcă să se dezvolte echilibrat, menținând o legătură între tradițiile economice și culturale și nevoia de modernizare pentru viitor.

Partea a 2-a. ANALIZA NEVOILOR

2.1 Analiza mediului extern

Populația județului Sălaj a înregistrat un declin constant în ultimii ani, conform datelor disponibile până în 2021. La recensământul din 2021, populația rezidentă a județului era de aproximativ 212.224 locuitori, în scădere cu peste 12.160 locuitori față de recensământul precedent, din octombrie 2011. Majoritatea populației rezidente este de sex feminin (108.563 persoane, reprezentând 51,2%) și trăiește în mediul rural (130.098 persoane, reprezentând 61,3%). Din punctul de vedere al mărimii populației rezidente, județul Sălaj se situează pe locul 40 în ierarhia județelor la nivel național. Declinele demografice se datorează migrației și îmbătrânirii populației, vârsta medie crescând la 42,2 ani. Totodată, populația din mediul rural este majoritară, cu peste 61% din totalul locuitorilor.

2.1.1 Profilul demografic județean și local

În ultimii zece ani, între cele două recensăminte, majoritatea județelor din țară au scăzut ca dimensiune sub aspectul numărului de locuitori (39 din 42 de județe, inclusiv municipiul București). În aceeași categorie se încadrează și Sălajul.

În mod particular, unele comune au înregistrat creșteri ale numărului de locuitori, în timp ce altele s-au depopulat și mai tare. Localitățile care au câștigat cel mai mare număr de locuitori între cele două recensăminte sunt: comuna Crișeni, care a ajuns la o populație de 3.326 persoane (cu 685 persoane mai mult decât în 2011), comuna Hereclean, cu o populație rezidentă de 3.941 persoane (cu 366 persoane mai mult decât în 2011) și comuna Românași cu o populație rezidentă de 3.118 persoane (cu 224 persoane mai mult decât în 2011) și comuna Dragu a înregistrat o creștere a numărului de locuitori cu 9,3% (132 persoane).

La popul opus, cele mai mari scăderi de populație se înregistrează în comunele Șimișna, care a pierdut un sfert din populație în ultimii 10 ani (are cu 833 de locuitori mai puțin) și Sălățiș, care are cu 2.404 locuitori mai puțin, ceea ce înseamnă că a pierdut 17,5% din populația pe care o avea în 2011.

Comuna cea mai mică din Sălaj este Zalha, cu 767 locuitori. În 2011, aici erau 864 locuitori - Crasna este cea mai mare comună din județ, cu o populație de 6.024 de locuitori. Și aici, numărul de persoane este cu 461 mai mic decât la recensământul precedent.

Din cele 3 orașe ale județului, Cehu Silvaniei este cel mai mic, cu 6.369 locuitori, față de 7.214 locuitori cât avea în 2011. Cel mai mare oraș din județ, conform rezultatelor provizorii, este Șimleu Silvaniei, cu 13.948 de locuitori. Orașul Jibou are 9.677 de locuitori. Municipiul Zalău, reședință a județului Sălaj, are o populație rezidentă de 52.132 persoane, mai mică decât în urmă cu zece ani cu 4.070 persoane.

Informația privind etnia a fost disponibilă pentru 194.808 persoane, din totalul celor 212.224 persoane care formează populația rezidentă a județului Sălaj. S-au declarat români 136.552 persoane (70,1%). Populația de etnie prima limbă vorbită în mod obișnuit în familie în perioada copilăriei, în cazul a 21,4% dintre maghiară înregistrată la recensământ a fost de 40.554 persoane (20,8%), numărul celor care s-au declarat romi a fost de 16.706 persoane (8,6%), iar populația slovacă înregistrată a fost de 760 persoane (0,4%). După limba maternă, structura populației se prezintă astfel: pentru 73,9% limba română reprezintă limba maternă, limba maghiară reprezintă limba maternă, limba romani a reprezentat limba maternă pentru 4,2%, iar pentru 0,4% dintre persoane limba slovacă este limba maternă.

Structura populației după nivelul de instruire absolvit

Din totalul populației rezidente a județului Sălaj, 46,0% au nivel mediu de educație (postliceal,

liceal, profesional, învățământ complementar sau de ucenici), 42,2% nivel scăzut (preșcolar, primar, gimnazial sau fără școală absolvită), în timp ce 11,8% au nivel superior de instruire.

Din totalul populației rezidente de sex masculin, 50,7% au nivel mediu de educație, 38,7% nivel scăzut și 10,6% nivel superior. Din totalul populației rezidente de sex feminin, 45,5% au nivel scăzut de educație, 41,5% nivel mediu și 13,0% nivel superior.

Populația activă a județului Sălaj este de 86.430 persoane, fiind compusă din 82.012 persoane ocupate (care au loc de muncă) și 4.418 șomeri.

Populația inactivă cuprinde 125.794 persoane, din care pensionarii reprezintă 41,4%, iar elevii și studenții aproape o treime (31,8%). Din punct de vedere al ponderii populației ocupate în populația rezidentă a județului, județul Sălaj se situează pe locul 19 în ierarhia județelor (38,6%). Referitor la populația inactivă din punct de vedere economic, ponderea cea mai mare în populația rezidentă a județului o dețin pensionarii – 24,5%, urmați de elevi și studenți – 18,8%, populația casnică – 5,7%, sălăjeni întreținuți de o altă persoană – 5,2% .

Distribuția populației pe medii de rezidență

La nivelul județului Sălaj funcționează 61 de UAT-uri:

- **Municipiul Zalău - 52.132 locuitori**
- **Orașul Șimleul Silvaniei - 13.948 locuitori**
- **Orașul Jibou - 9.677 de locuitori**
- **Orașul Cehu Silvaniei - 6.369 locuitori**
- **Coumunele și satele din sălaj**

Pentru perioada 2021-2030, strategia de dezvoltare a județului prevede inițiative pentru îmbunătățirea calității vieții, promovarea turismului, dezvoltarea economică și modernizarea infrastructurii.

Aceste măsuri sunt gândite pentru a atrage și reține populația, dar prognozele sugerează continuarea tendinței de scădere a populației, reflectând trendurile naționale și regionale. Strategia de dezvoltare a județului Sălaj pentru perioada 2021-2030 pune accent pe îmbunătățirea calității vieții populației, stabilizarea demografică și creșterea atractivității zonei pentru locuitori și investitori. Direcțiile principale privind populația includ:

1. Combaterea declinului demografic: Măsuri pentru creșterea natalității, reducerea migrației externe și reîntoarcerea tinerilor prin oportunități economice și sociale.

2. Crearea de locuri de muncă: Dezvoltarea sectoarelor industriale-cheie și a turismului pentru a genera locuri de muncă locale, atrăgând astfel tinerii să rămână în județ sau să revină din străinătate

3. Investiții în educație și formare profesională: Modernizarea sistemului educațional, adaptarea acestuia la cerințele pieței muncii și susținerea unor programe de specializare în domenii cu potențial economic local.

4. Îmbunătățirea condițiilor de trai: Proiecte de dezvoltare urbană și rurală, modernizarea infrastructurii publice (drumuri, utilități), precum și creșterea accesului la servicii medicale și sociale.

5. Promovarea incluziunii sociale: Atenție specială grupurilor vulnerabile, inclusiv integrarea persoanelor de etnie romă și a altor minorități prin măsuri de incluziune economică și socială.

Județul Sălaj, ca multe alte regiuni din România și din Europa, se confruntă cu schimbări demografice semnificative, care se manifestă în moduri specifice pe diferite grupe de vârstă

Tendențe generale

1. Îmbătrânirea populației: La fel ca la nivel național, populația județului Sălaj se îmbătrânește, ceea ce înseamnă că ponderea persoanelor în vârstă crește în raport cu cea a tinerilor.

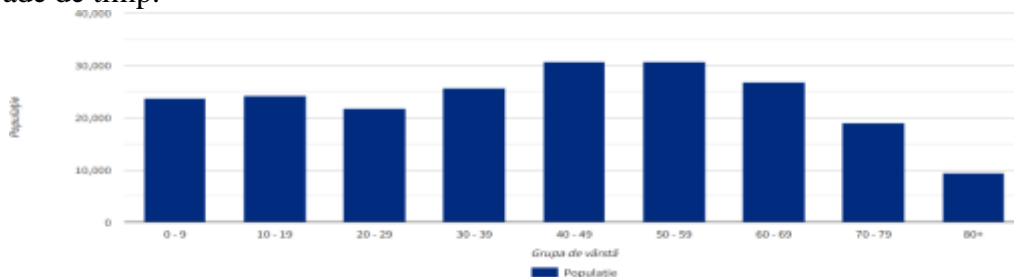
2. Scăderea natalității: Numărul de nașteri este în scădere, ceea ce duce la o diminuare a

populației tinere și la o îngustare a bazei piramidei vârstei.

3. Migrația: Mulți tineri aleg să se mute în centrele urbane sau în străinătate în căutare de oportunități de studiu sau de muncă, ceea ce duce la o depopulare a zonelor rurale.

Structura populației pe grupe de vârstă

Pentru a ilustra mai clar aceste tendințe, vom utiliza o piramidă a vârstei. Aceasta este un grafic care prezintă distribuția populației pe grupe de vârstă și sex, într-un format care facilitează compararea diferitelor perioade de timp.



În Județul Sălaj, populația totală numără 212,224 de locuitori. Dintre aceștia, grupa de vârstă cu cea mai mare populație este cea cuprinsă între 50 - 59 de ani, în care se regăsesc 30,744 de persoane, ceea ce reprezintă aproximativ 14.49% din totalul populației. Pe de altă parte, grupa de vârstă cu cei mai puțini rezidenți este cea cu vârsta 80+ ani, cu 9,380 de persoane, adică 4.42% din întreaga populație a județului Sălaj. Este interesant să observăm că intervalul de vârstă cuprins între 0 și 49 de ani reprezintă 59.50% (vs. 60%, media pe toată țara).

În același timp, intervalul de vârstă 50 - 80+ ani constituie 40.50% din populație, (vs. 40%, media pe țară). Acest fapt indică o populație cu o vârstă medie mai înaintată decât media națională. De asemenea, trebuie menționat că grupa de vârstă 0 - 9 ani se situează la un nivel mai ridicat decât media la nivel național, reprezentând 11.20% din populație. Acest procent este mai mare decât media națională de 10.4%.

Grupa de varsta -	Populație -	Procent -
0 - 9 ani	23,771	11.20%
10 - 19 ani	24,198	11.40%
20 - 29 ani	21,867	10.30%
30 - 39 ani	25,743	12.13%
40 - 49 ani	30,685	14.46%
50 - 59 ani	30,744	14.49%
60 - 69 ani	26,859	12.66%
70 - 79 ani	18,977	8.94%
80+ ani	9,380	4.42%

În ansamblu, înțelegerea structurii demografice a județului ajută la furnizarea de servicii publice adaptate fiecărei segmente de populație, contribuind la îmbunătățirea calității vieții și la dezvoltarea unei comunități mai echitabile și mai prospere.

Tendențe demografice actuale și proiecții pentru 2030

Conform tendințelor demografice observate în ultimii ani, se preconizează că în județul Sălaj, ca și în multe alte zone rurale din România, se vor accentua următoarele tendințe până în 2030:

Îmbătrânirea populației: Ponderea persoanelor în vârstă va continua să crească semnificativ, în timp ce numărul celor tineri va scădea. Aceasta se datorează în principal scăderii natalității și migrației tinerilor către centrele urbane sau în străinătate.

Scăderea natalității: Rata natalității va rămâne sub nivelul de înlocuire a generațiilor, ceea ce va

duce la o diminuare a populației tinere și la o îngustare a bazei piramidei vârstei. Migrație: Migrația dinspre mediul rural către cel urban și spre străinătate va continua, accelerată de diferențele economice și de lipsa oportunităților de angajare în zonele rurale.

Depopulare în zonele rurale: Multe sate și comune din județ vor continua să se depopuleze, în special cele cu o infrastructură slab dezvoltată și cu puține oportunități economice.

Implicații ale acestor tendințe Presiuni asupra sistemului de pensii și asistență socială: Creșterea numărului de persoane în vârstă va genera o presiune tot mai mare asupra sistemului de pensii și a serviciilor sociale.

Scăderea forței de muncă: Diminuarea populației tinere și migrația vor duce la o scădere a numărului de persoane de vârstă activă, ceea ce poate afecta economia locală. Modificări în structura socială: Îmbătrânirea populației va duce la schimbări în structura familiei și în relațiile intergeneraționale.

Necesitatea adaptării serviciilor publice: Serviciile publice (sănătate, educație, transport) vor trebui să se adapteze la noile realități demografice. Măsuri pentru a face față acestor provocări Pentru a atenua efectele negative ale acestor tendințe, este necesară implementarea unor măsuri complexe la nivel local, regional și național, printre care:

Stimularea natalității. Prin politici fiscale favorabile familiilor cu copii, concedii parentale mai lungi și creșe accesibile.

Atragerea de investitori și crearea de locuri de muncă: Pentru a stopa migrația tinerilor și a atrage noi locuitori. Dezvoltarea serviciilor sociale pentru vârstnici: Pentru a îmbunătăți calitatea vieții persoanelor în vârstă și a le permite să rămână active în comunitate. Investiții în educație: Pentru a pregăti forța de muncă pentru noile provocări ale pieței.

Promovarea turismului: Pentru a diversifica economia și a crea noi locuri de muncă. Susținerea agriculturii locale: Pentru a asigura securitatea alimentară și a crea locuri de muncă în mediul rural.

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru învățământul profesional și tehnic.

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
Declinul demografic general	Impune nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman. Datorită reducerii prognozate a populației tinere există pericolul unui deficit de forță de muncă tânără calificată, dar și necesitatea de personal calificat pentru asistența socială și medicală, care se vor avea în vedere la planificarea ofertei educaționale
Reducerea naturală prognozată a populației tinere	Creșterea nivelului de calificare și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă locală, racordarea realistă la piața europeană a muncii – acțiuni de planificare a ofertei educaționale, de informare, orientarea și consiliere, optimizarea alocării resurselor, prin concentrarea pregătirii în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces, colaborarea școlilor în rețea prin ofertă cuprinzătoare și diversificată, eliminarea paralelismelor nejustificate și colaborarea pentru acoperirea teritorială optimă.
Fenomenul de îmbătrânire demografică	Sporirea numărului de personal calificat pentru asistență socială și medicală și nevoi educaționale specifice.
Ponderea semnificativă a populației feminine	O ofertă de pregătire dorită de populația feminină, programe de sprijin pentru participarea la educație.
Ponderea semnificativă a	Asigurarea accesului la educație în condiții de calitate și varietate de

populației rurale	opțiuni, ofertă de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării și creșterii competitivității economiei rurale, educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural, îmbunătățirea condițiilor de studii în mediul rural.
Diversitatea etnică	Educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor, programe de sprijin asupra grupurilor etnice dezavantajate .
Consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii	Nevoia crescândă de formare continuă și implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți.

Analiza mediului extern s-a făcut pe baza PLAI pentru perioada 2017-2025, cu accent doar pe datele relevante pentru școala noastră. S-a constatat astfel un declin general al populației cu precădere pentru grupele tinere de vârstă, cel mai însemnat declin observându-se pentru grupele tinere de vârstă, grupă-țintă pentru sistemul educațional, deoarece aici se încadrează elevii noștri. De aici decurge cu necesitate nevoia unei gestiuni eficiente, pe termen mediu și lung, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.

Elevii care urmează cursurile școlii noastre provin din Simleu Silvaniei iar cel mai mare procent provine din mediul rural, cu precădere din comunele: Valcău de Jos, Plopiș, Halmășd, Marca, Ip, Nușfalău, Măeriște, Pericei, o parte din acestea fiind localități în care populația este majoritar maghiară, acest aspect este unul pozitiv pentru școala noastră deoarece populația din mediul rural este mai ridicată cu 2,7 % decât cea din mediul urban.

Pentru sistemul de educație și formare profesională, previziunile demografice corelate cu concluziile rezultate din indicatorii pentru educație și din analiza ofertei curente în raport cu tendințele pieței muncii și a economiei locale, conduc la nevoia de planificare a unor măsuri vizând ajustarea ofertei în raport cu nevoile de calificări pe termen lung, asigurarea accesului la educație și formarea profesională, precum și optimizarea resurselor. De asemenea, este necesară crearea și aplicarea unor proceduri de investigare a nevoilor de calificare la nivel local care să furnizeze periodic școlilor și beneficiarilor sistemului de educație și formare profesională informații clare privind piața muncii, pentru a putea adapta oferta educațională la dinamica socială. La nivelul C.T.I.M., strategia de integrare a elevilor pe piața forței de muncă coincide de fapt cu oferta educațională. Astfel, prin calificările profesionale oferite, școala noastră răspunde prompt cererii de muncă existente pe piață, oferta educațională fiind gândită strategic, în funcție de dinamica și structura pieței muncii din regiune. Astfel, serviciile de educație oferite de noi se bazează pe un sistem flexibil de pregătire ce permite adaptarea la nevoile de formare profesională, identificate pe baza analizei pieței muncii, contribuind la reducerea șomajului și la facilitarea dezvoltării personale policalificate. C.T.I.M. se află situat într-o zonă multietnică de aceea asigură acces egal la educație și crează oportunități și programe de sprijin tuturor elevilor indiferent de etnie, în școala noastră sunt incluși elevi aparținând altor etnii în special maghiari în cea mai mare pondere dar și slovaci și elevi de etnie romă.

2.1.2 Profilul Economic Județean

Județul Sălaj, situat în regiunea de dezvoltare Nord-Vest a României, prezintă un profil economic specific, caracterizat atât de tradiții îndelungate în anumite sectoare, cât și de potențial pentru dezvoltare în altele.

Caracteristici principale ale economiei județului Sălaj

- **Agricultura:** Sectorul agricol rămâne o componentă importantă a economiei județului, cu accent pe culturile cerealiere, legumicultura și creșterea animalelor. Există un potențial semnificativ pentru dezvoltarea agriculturii ecologice și a procesării locale a produselor agricole.
- **Industria:** Sectorul industrial este diversificat, cu accent pe industria ușoară (textile, confecții), industria alimentară, industria lemnului și industria construcțiilor de materiale de construcții.
- **Servicii:** Sectorul serviciilor este în creștere, cu o pondere importantă a comerțului, transporturilor și comunicațiilor.
- **Turism:** Turismul rural și cultural reprezintă un sector cu potențial de dezvoltare, datorită patrimoniului cultural bogat și a peisajelor naturale.
- **Provocări și potențial**
 - **Provocări:**
 - Îmbătrânirea populației și migrația către centrele urbane reprezintă o provocare pentru menținerea forței de muncă calificate.
 - Infrastructura rutieră și feroviară este subdezvoltată în comparație cu alte regiuni ale țării.
 - Lipsa de finanțare pentru investiții în infrastructură și dezvoltare economică.
 - Concurența acerbă pe piața europeană.
 - **Potențial:**
 - Resurse naturale importante (minerale, păduri) care pot fi valorificate în mod durabil.
 - Forță de muncă disponibilă, cu tradiție în anumite domenii (agricultură, meșteșuguri).
 - Patrimoniu cultural bogat, care poate fi valorificat prin dezvoltarea turismului cultural.
 - Poziționare geografică favorabilă, la intersecția unor importante rute de transport.

Evoluția PIB în cadrul regiunii Nord Vest și Sălaj

Indicatori cheie ai economiei sălăjene

- **Produsul Intern Brut (PIB) pe cap de locuitor:** Acest indicator oferă o imagine generală asupra nivelului de dezvoltare economică și a puterii de cumpărare a populației. Deși a crescut în ultimii ani, PIB-ul pe cap de locuitor în Sălaj rămâne sub media națională.(55361.2 pentru anul 2021)

Regiunea N-V	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Media/Regiune	34347.3	40567.0	45192.6	50974.1	51985.6	57766.3
Bihor	30259.0	34834.4	39239.6	44032.0	44584.3	48919.1
Bistrița Năsăud	28635.7	31758.6	35182.9	39502.2	39528.3	40901.4
Cluj	50271.2	60767.1	67092.5	75815.7	78548.5	88169.9
Maramureș	26350.4	30985.6	34607.9	39354.5	39759.0	44702.8
Satu Mare	27113.2	32044.8	35678.2	40026.1	40781.6	44988.9

Sălaj	29395.9	35023.5	39354.1	43727.5	42516.0	51502.3
-------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

Comisia națională de Strategie și Prognoză

- **Valoarea PIB în Regiunea Nord Vest-** (miliarde lei, prețuri curente)

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Regiunea Nord - Vest	128,8	126,6	135,8	146,1	157,7	169,9
Bihor	24,8	23,5	25,2	27,1	29,3	31,6
Bistrița - Năsăud	10,6	10,1	10,7	11,3	12,0	12,7
Cluj	53,4	54,2	58,7	63,9	69,6	75,8
Maramureș	17,7	17,3	18,4	19,6	21,0	22,4
Satu Mare	13,0	12,3	13,1	13,8	14,8	15,6
Sălaj	9,3	9,1	9,8	10,3	11,0	11,7

- **PIB pe locuitor – (euro/locuitor)**

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Regiunea Nord - Vest	10644	10283	10939	11699	12557	13474
Bihor	9310	8678	9209	9861	10589	11390
Bistrița - Năsăud	8056	7492	7909	8300	8787	9269
Cluj	15890	15801	16883	18176	19600	21147
Maramureș	8094	7832	8274	8799	9376	10002
Satu Mare	8269	7698	8120	8573	9117	9635
Sălaj	9290	9005	9596	10160	10866	11566

- **Evoluția PIB pe Regiunea Nord Vest**

- - modificări procentuale față de anul anterior, %-

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Regiunea Nord - Vest						
Produsul intern brut	5,1	-4,3	4,4	4,5	4,8	4,7
din care, valoarea adăugată brută în:						
- industrie	3,0	-7,7	5,3	4,5	5,1	4,7
- agricultură	-1,6	-19,9	16,3	5,5	2,8	2,6
- construcții	14,6	9,6	6,0	7,5	8,4	7,6
- servicii	5,0	-2,3	3,1	4,1	4,4	4,5

- **Evoluția PIB pe județe ale Regiunii Nord Vest**

- modificări procentuale, % față de anul anterior

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Regiunea Nord - Vest	5,1	-4,3	4,4	4,5	4,8	4,7
Bihor	5,8	-7,7	4,2	4,7	4,9	5,0
Bistrița - Năsăud	2,7	-7,9	3,5	2,6	3,3	2,9
Cluj	6,1	-1,1	5,3	5,7	5,8	5,9
Maramureș	4,1	-4,5	3,4	3,7	3,8	3,8
Satu Mare	3,2	-8,0	3,3	3,0	3,6	2,9
Sălaj	4,4	-4,5	4,0	2,9	3,8	3,3

Structura economică la nivel județean

Economia sălăjeană este în continuare puternic ancorată în sectorul agricol și în industria ușoară, deși există tendințe de diversificare către servicii.

Fig. Numărul UAT-uri la nivelul Regiunii Nord Vest

	Municipii	Orașe	Comune	UAT-uri*	Sate	Localități**
România	103	217	2861	3181	12957	13427
Nord Vest	15	28	403	446	1800	1911
Bihor	4	6	91	101	430	458
Bistrița-Năsăud	1	3	58	62	235	249
Cluj	5	1	75	81	420	434
Maramureș	2	11	63	76	214	247
Satu Mare	2	4	59	65	220	234
Sălaj	1	3	57	61	281	289

Regiunea Nord-Vest este formată din șase județe: Bihor, Bistrița-Năsăud, Cluj, Maramureș, Satu Mare și Sălaj. În 2018, regiunea cuprindea 446 unități administrativ-teritoriale (nivel LAU-2 conform NUTS, respectiv Nivel 2 conform SIRUTA), din care 403 comune, 15 municipii și 28 orașe. Regiunea înregistrează un număr de 1911 localități, din care 1800 sunt sate și 111 localități în componența municipiilor sau orașelor. Cele mai multe orașe și municipii se găsesc în județul Maramureș, iar cele mai multe localități în județul Bihor.

La nivelul regiunii rezultă o concentrare a activităților economice și implicit a locurilor de muncă în orașe, și în special în orașele mari. Acestea devin centre regionale în detrimentul teritoriilor înconjurătoare care pierd atât din punct de vedere economic, cât și din punct de vedere social, forța de muncă migrând spre centru – sursa locurilor de muncă. Această realitate privind relația strânsă dintre centrele urbane și teritoriile adiacente, bazată pe oferta de locuri de muncă, oportunități legate de educație și oferta serviciilor (publice sau private), a dus la conturarea așa numitelor zone urbane funcționale (ZUF). Conform studiului “Cadrul metodologic pentru implementarea eficientă a activităților de dezvoltare urbană durabilă” (Banca Mondială, 2015), unul din criteriile de definire a teritoriilor adiacente este ca cel puțin 15% din populația angajată să aibă locul de muncă în centrul urban focalizator. Conform „Documentului cadru de implementare a dezvoltării urbane durabile” 12 emis pentru implementarea POR 2014-2020, Axa prioritară 4: „Sprijinirea dezvoltării urbane durabile”, zonele urbane funcționale definite în jurul municipiilor reședință de județ (exceptând polul de creștere ClujNapoca) din Regiunea Nord-Vest, cuprind:

Oradea: Paleu, Osorhei, Santandrei, Nojorid, Girisu De Cris, Sanmartin, Ineu, Cetariu, Biharia, Hidiselu De Sus, Sacadat, Bors, Copacel, Gepiu, Sannicolau Roman, Rosiori, Tileagd, Salard, Tamaseu, Dragesti, Husasau De Tinca, Derna, Diosig, Lazareni, Brusturi, Sambata, Cefa, Ceica, Varciorog, Sarbi, Spinus, Ciuhoi, Oras Sacueni, Madaras, Dobresti, Tetchea, Holod

Baia Mare: Grosi, Recea, Sacalasi, Coltau, Oras Tautii-Magheraus, Oras Baia Sprie, Cicarlau, Dumbravita, Coas, Remetea Chioarului, Satulung, Sisesti, Copalnic-Manastur, Miresu Mare, Oras Cavnice, Oras Somcuta Mare, Cernesti, Ardasat, Pomi

Bistrița: Sieu-Magherus, Mariselu, Cetate, Livezile, Galatii Bistritei, Dumitra, Budacu De Jos, Dumitrita, Sieu-Odorhei, Lechinta, Matei, Sintereag, Josenii Bargaului, Sieu, Prundu Bargaului Zalău: Criseni, Mesesenii De Jos, Hereclean, Mirsid, Treznea, Bocsa, Varsolt, Agrij,

Romanasi, Dobrin, Coseiu, Creaca, Sarmasag Satu Mare: Paulesti, Lazuri, Viile

Satu Mare: Vetis, Culciu, Odoreu, Dorolt, Doba, Micula, Moftin, Oras Ardud, Beltiug, Botiz,

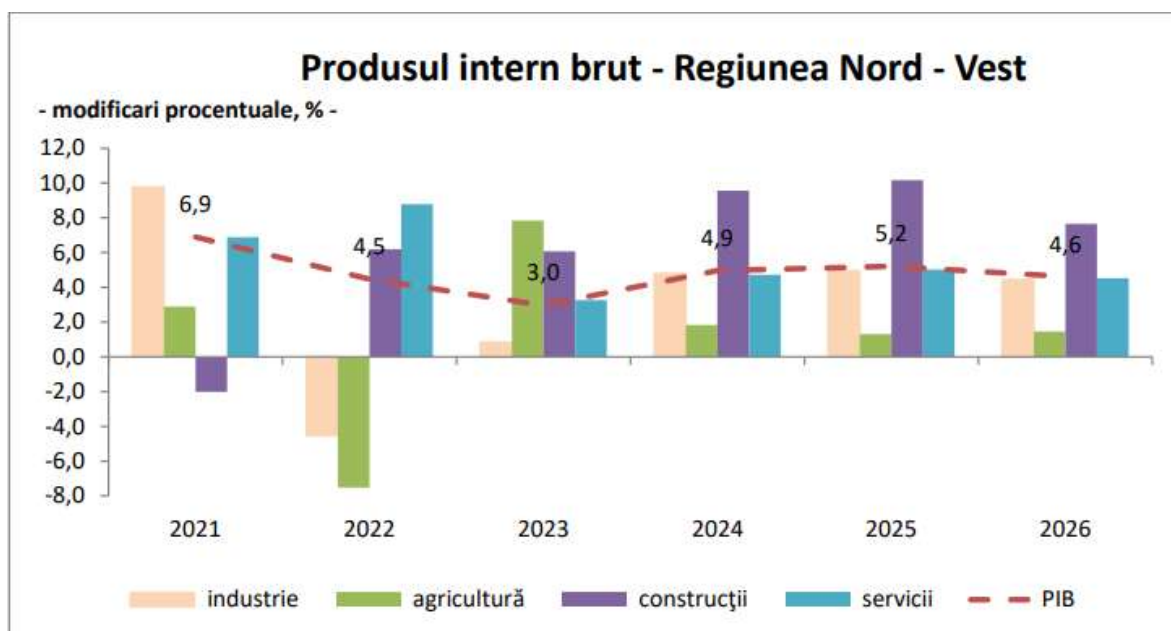
Agris, Supur, Apa, Mediesu Aurit, Acis, Terebesti, Bogdand, Craidorolt, Homoroade, Porumbesti, Socond, Valea Vinului, Turulung.

Zonele metropolitane dar și cele funcționale se păstrează ca elemente cheie în procesul de planificare urbană, mai ales în cadrul reședințelor de județ. Aceste zone au cunoscut o dinamică accentuată de

Conform datelor de pe Tempo INS, în anul 2018, un număr de 66 comune (16%) au sub 1.500 locuitori (limita impusă de Legea nr. 351/2001), dintre care opt au mai puțin de 1.000 locuitori: Ploscoș (638 locuitori), Valea Ierii (925 locuitori) și Aiton (996 locuitori) din județul Cluj, Zalha (842 de locuitori), Lozna (939 de locuitori) și Zimbor (969 de locuitori) din județul Sălaj, Silvașu de Câmpie (981 de locuitori) din județul Bistrița-Năsăud, Poienile Izei (835 de locuitori) din județul Maramureș. Se poate observa că aceste comune sunt situate, cu câteva excepții, la granițele administrative județene în spațiul interjudețean. În cazul comunelor mici și foarte mici se ridică problema eficienței și a sustenabilității funcționării instituțiilor publice de la nivel de UAT.

Unele comune cu mai puțin de 1.500 locuitori sunt învecinate, în cazul acestora ar putea fi studiată oportunitatea unificării lor.

Economia Regiunii Nord-Vest, județul Cluj este dominant, atât în ceea ce privește, valoarea Produsului Intern Brut, (peste 40% din cel realizat pe ansamblul întregii regiuni), cât și al nivelului pe locuitor, clasându-se în primele 3 locuri la nivel național. La rândul său, județul Bihor, ocupă un loc important în cadrul regiunii, reprezentând prin Municipiul Oradea, unul din cele mai atractive orașe din România. Celelalte județe cu participări modeste la formarea Produsului Intern Brut Regional, fiecare cu propria structură, au la rândul lor activități economice care reprezintă un suport al dezvoltării zonei, fie că sunt de natură industrială, turistică sau chiar agricole.

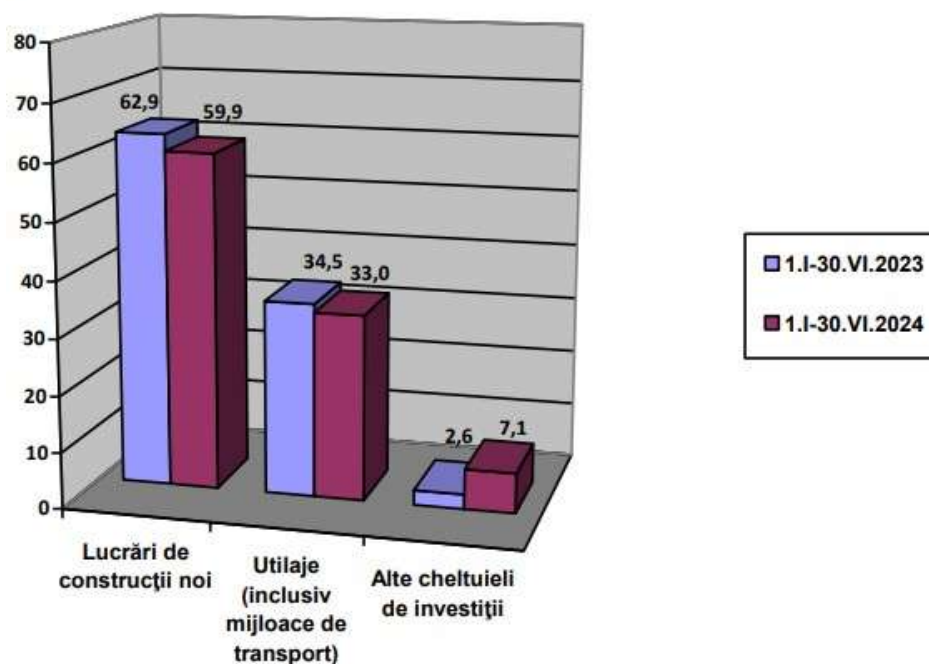


Județul Sălaj deține o pondere redusă, 10% în produsul intern brut regional, economia este asemănătoare cu a județului Bistrița Năsăud, cu agricultură și contribuție de peste 7% din PIB și o industrie de cca 25%.

În industria județului Sălaj, dominant este metalurgia în timp ce în Bistrița-Năsăud reprezentative sunt ”fabricarea autoturismelor de transport rutier, a remorcilor și semiremorcilor” și ”fabricarea echipamentelor electrice”. În perioada 1.I-30.VI.2024, investițiile nete realizate în județul Sălaj, au scăzut cu 29,7% comparativ cu perioada corespunzătoare din anul precedent.

**Evoluția investițiilor nete pe elemente de structură
în perioada 1.I-30.VI.2024 comparativ cu perioada 1.I-30.VI.2023**

	1.I-30.VI. 2024 1.I-30.VI.2023	Structura investițiilor	
		1.I-30.VI.2024	1.I-30.VI.2023
TOTAL JUDEȚ	70,3	100,0	100,0
pe elemente de structură:			
-lucrări de construcții noi	65,4	59,9	62,9
Repartiția investițiilor nete pe elemente de structură			5
%			}



Investițiile nete concretizate în lucrări de construcții noi, în perioada 1.I-30.VI.2024, reprezentând 59,9% din total investiții (62,9% în perioada 1.I-30.VI.2023), au scăzut cu 34,6% față de perioada corespunzătoare din anul precedent. Investițiile nete în utilaje (inclusiv mijloace de transport), reprezentând 33,0% din total, față de 34,5% în perioada 1.I-30.VI.2023, au scăzut cu 30,9% față de perioada corespunzătoare din anul precedent. Alte cheltuieli de investiții, cu o pondere de 7,1% în total investiții în perioada 1.I-30.VI.2024 și de 2,6% în perioada 1.I-30.VI.2023, au crescut cu 94,9% față de perioada corespunzătoare din anul precedent. În perioada 1.I-30.VI.2024, comparativ cu perioada 1.I-30.VI.2023, se constată o scădere a ponderii investițiilor în lucrări de construcții noi cu 3,0 puncte procentuale și a ponderii investițiilor în utilaje (inclusiv mijloace de transport) cu 1,5 puncte procentuale în timp ce ponderea altor cheltuieli de investiții a crescut cu 4,5 puncte procentuale.

**Structura investițiilor nete pe activități ale
economiei naționale în perioada 1.I-30.VI.2024**

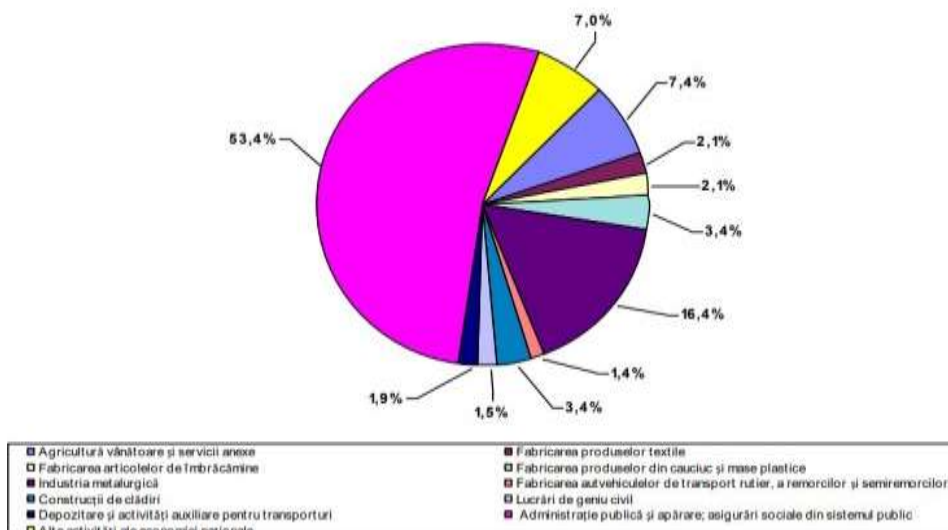
%

Activități (diviziuni CAEN Rev.2)	INVESTITII NETE TOTAL	din care:		
		Lucrări de construcții noi	Utilaje (inclusiv mijloace de transport)	Alte cheltuieli de investiții
TOTAL JUDEȚ, din care:	100,0	100,0	100,0	100,0
Agricultură, vânătoare și servicii anexe	7,4	1,7	19,1	1,2
Fabricarea produselor textile	2,1	-	6,3	0,1
Fabricarea articolelor de îmbrăcăminte	2,1	-	6,2	0,7
Fabricarea produselor din cauciuc și mase plastice	3,4	3,7	3,5	0,2
Industria metalurgică	16,4	6,6	37,2	1,8
Fabricarea autovehiculelor de transport rutier, a remorcilor și semiremorcilor	1,4	2,3	-	0,1
Construcții de clădiri	3,4	2,9	5,0	0,1
Lucrări de geniu civil	1,5	0,1	4,4	0,1
Depozitare și activități auxiliare pentru transporturi	1,9	1,2	3,5	0,2
Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public	53,4	77,2	1,2	94,6

Activitățile economice în care s-a realizat un volum mai mare de investiții nete în perioada 1.I-30.VI.2024, sunt: administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public cu 53,4% din total; industria metalurgică cu 16,4%; agricultura, vânătoare și servicii anexe cu 7,4%.

Pe principalele elemente de structură ponderea cea mai mare de investiții nete realizate s-a înregistrat astfel: pentru lucrările de construcții noi, la activitatea de administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public (77,2%); pentru utilaje (inclusiv mijloace de transport), în industria metalurgică (37,2%), iar pentru alte cheltuieli de investiții, în administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public (94,6%).

**Structura investițiilor nete pe activități ale
economiei naționale în perioada 1.I-30.VI.2024**



Producția industrială

Producția industrială realizată în luna august 2024, în județul Sălaj, a scăzut cu 19,6% față de luna precedentă și a crescut cu 9,6% față de luna august 2023 (față de o scădere cu 4,3% pe total țară).

Comparativ cu luna precedentă, producția industrială a scăzut cu 18,4% în industria prelucrătoare și cu 82,9% în industria extractivă.

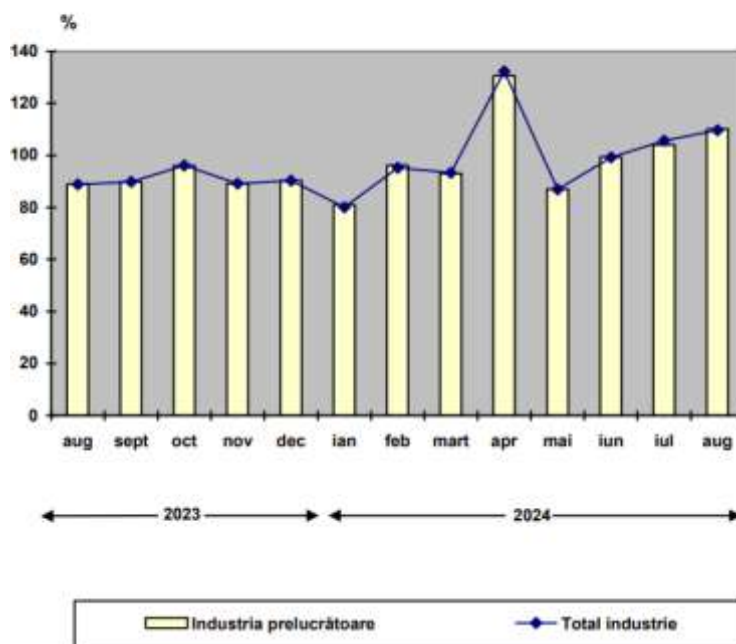
În luna august 2024 față de luna august 2023, producția industrială a crescut cu 10,1% în industria prelucrătoare și a scăzut cu 54,2% în industria extractivă.

Indicii producției industriale -serie brută-

Activități (secțiuni CAEN Rev.2)	August 2024 față de:		1.1-31.VIII.2024 față de 1.1-31.VIII.2023
	Iulie 2024	August 2023	
Industrie - total	80,4	109,6	99,1
Industria extractivă	17,1	45,8	100,0
Industria prelucrătoare	81,6	110,1	99,0

Indicii producției industriale în perioada
august 2023 - august 2024

- luna corespunzătoare din anul precedent = 100 -



Producția industrială realizată în perioada 1.I-31.VIII.2024 a scăzut cu 0,9% față de perioada 1.I-31.VIII.2023 (față de o scădere cu 2,0% pe total țară). În industria prelucrătoare s-a înregistrat o scădere cu 1,0% iar în industria extractivă s-a menținut la același nivel.

Dintre activitățile industriale reprezentative, comparativ cu perioada 1.I-31.VIII.2023, scăderi mai mari s-au înregistrat în activitățile: repararea, întreținerea și instalarea mașinilor și echipamentelor (-15,2%); fabricarea altor produse din minerale nemetalice (-11,6%); fabricarea articolelor de

îmbrăcăminte (-11,1%) și industria metalurgică (-9,4%). Creșteri mai mari față de perioada 1.I-31.VIII.2023 s-au înregistrat în activitățile: industria alimentară (+54,6%); fabricarea calculatoarelor și a produselor electronice și optice (+28,1%); fabricarea băuturilor (+25,9%) și fabricarea produselor din cauciuc și mase plastice (+10,2%).

Productivitatea muncii în industrie Productivitatea muncii în industrie în luna august 2024 a scăzut cu 19,8% față de luna iulie 2024, ca urmare a scăderii productivității muncii cu 18,6% în industria prelucrătoare și cu 82,2% în industria extractivă.

În luna august 2024, productivitatea muncii în industrie a crescut cu 10,3% față de luna corespunzătoare din anul precedent, ca urmare a creșterii productivității muncii cu 10,9% în industria prelucrătoare. În industria extractivă productivitatea muncii a scăzut cu 60,6%.

În perioada 1.I-31.VIII.2024, comparativ cu perioada 1.I-31.VIII.2023, productivitatea muncii în industrie a crescut cu 1,7%, înregistrând o creștere cu 1,9% în industria prelucrătoare și o scădere cu 13,7% în industria extractivă.

Evoluția relativă a unor indicatori industriali în perioada 1.I-31.VIII.2024 față de perioada 1.I-31.VIII.2023

	ianuarie	ianuarie-februarie	ianuarie-martie	ianuarie-aprilie	ianuarie-mai	ianuarie-iunie	ianuarie-iulie	ianuarie-august
IPI România - Indicele Producției Industriale brut (+/- %)	-4,0	-1,8	-2,7	+0,8	-1,7	-2,1	-1,8	-2,0
IPI Sălaș - Indicele Producției Industriale brut (+/- %)	-19,6	-12,1	-10,2	-1,3	-3,9	-3,4	-2,1	-0,9
Sălaș - Indicele productivității muncii din industrie (+/- %)	-16,7	-9,2	-7,1	+2,2	-0,6	-0,1	+0,8	+1,7

Cifra de afaceri

În luna august 2024, cifra de afaceri totală) a întreprinderilor cu activitate principală de industrie a scăzut cu 5,0% față de luna precedentă și cu 8,5% față de luna august 2023 (față de o creștere cu 4,2% pe total țară).

Indicii valorici ai cifrei de afaceri din industrie -serie brută -

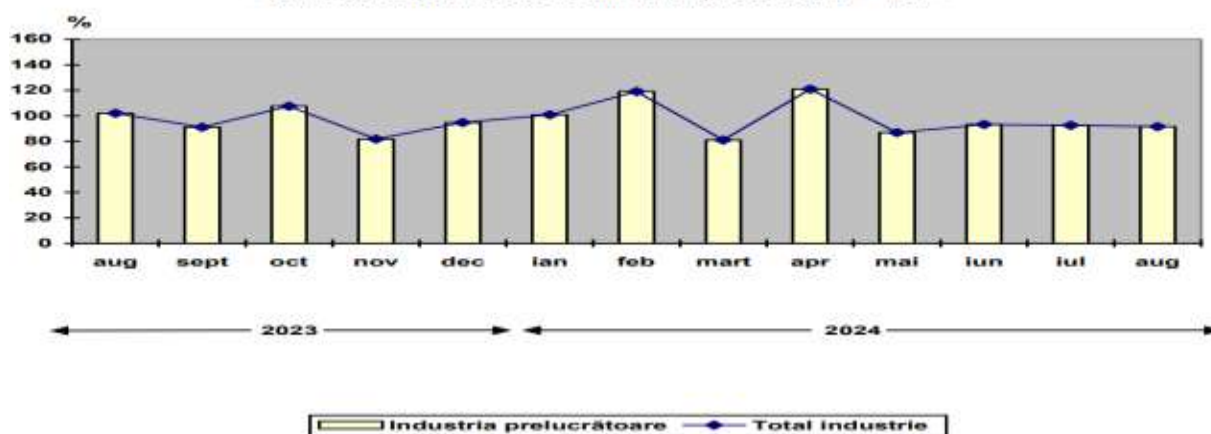
Activități (diviziuni CAEN Rev.2)	August 2024 față de:		1.I-31.VIII.2024 față de 1.I-31.VIII.2023
	Iulie 2024	August 2023	
Industrie - total	95,0	91,5	97,1
din care:			
Industria prelucrătoare	95,0	91,5	97,1
din care:			
Industria alimentară	107,2	101,6	96,5
Fabricarea produselor textile	24,3	55,3	102,4
Fabricarea articolelor de îmbrăcăminte	70,5	112,0	105,7
Fabricarea substanțelor și a produselor chimice	121,7	93,8	100,4
Fabricarea produselor din cauciuc și mase plastice	126,3	128,0	119,3
Fabricarea altor produse din minerale nemetalice	173,6	57,6	100,8
Industria metalurgică	91,1	72,5	78,8
Industria construcțiilor metalice și a produselor din metal, exclusiv mașini, utilaje și instalații	76,2	74,7	79,2
Fabricarea calculatoarelor și a produselor electronice și optice	81,2	119,5	128,5
Fabricarea echipamentelor electrice	57,2	95,9	129,8
Fabricarea de mobilă	92,0	94,0	88,3

În luna august 2024 comparativ cu luna precedentă, cifra de afaceri din industria prelucrătoare a scăzut cu 5,0%, scăderi mai mari fiind înregistrate la activitățile: fabricarea produselor textile (- 75,7%);

fabricarea echipamentelor electrice (-42,8%); fabricarea articolelor de îmbrăcăminte (- 29,5%) și industria construcțiilor metalice și a produselor din metal, exclusiv mașini, utilaje și instalații (-23,8%). Creșteri mai mari s-au înregistrat la activitățile: fabricarea altor produse din minerale nemetalice (+73,6%) și fabricarea produselor din cauciuc și mase plastice (+26,3%).

Comparativ cu luna august 2023, în cadrul industriei prelucrătoare scăderi mai mari s-au înregistrat la activitățile: fabricarea produselor textile (-44,7%); fabricarea altor produse din minerale nemetalice (-42,4%), industria metalurgică (-27,5%) și industria construcțiilor metalice și a produselor din metal, exclusiv mașini, utilaje și instalații (-25,3%). Creșteri mai mari s-au înregistrat la activitățile: fabricarea produselor din cauciuc și mase plastice (+28,0%) și fabricarea calculatoarelor și a produselor electronice și optice (+19,5%).

Indicii valorici ai cifrei de afaceri din industrie în perioada august 2023 - august 2024
- luna corespunzătoare din anul precedent = 100 -



În perioada 1.I-31.VIII.2024, cifra de afaceri totală a întreprinderilor cu activitate principală de industrie a fost mai mică cu 2,9% comparativ cu perioada 1.I-31.VIII.2023 (față de o creștere cu 4,8% pe total țară).

Scăderi mai mari s-au înregistrat la activitățile: industria metalurgică (-21,2%); industria construcțiilor metalice și a produselor din metal, exclusiv mașini, utilaje și instalații (-20,8%) și fabricarea de mobilă (-11,7%). Creșteri mai mari în cadrul industriei prelucrătoare, s-au înregistrat la activitățile: fabricarea echipamentelor electrice (+29,8%); fabricarea calculatoarelor și a produselor electronice și optice (+28,5%) și fabricarea produselor din cauciuc și mase plastice (+19,3%).

Turismul

În luna august 2024 sosirile în structurile de primire turistică cu funcțiuni de cazare pe total județ, au crescut cu 16,3% față de luna august 2023 (+13,2% turiști români și +47,8% turiști străini) iar înnoptările au crescut cu 6,8% (+5,0% turiști români și +24,5% turiști străini).

Sosiri și înnoptări în structuri de primire turistică cu funcțiuni de cazare (august 2024 față de august 2023)

	Sosiri			Înnoptări		
	August 2024	August 2023	August 2024 față de August 2023 - % -	August 2024	August 2023	August 2024 față de August 2023 - % -
	- număr -	- număr -		- număr -	- număr -	
TOTAL JUDEȚ	5419	4661	116,3	10780	10096	106,8
- turiști români	4816	4253	113,2	9616	9161	105,0
- turiști străini ¹⁾ din care:	603	408	147,8	1164	935	124,5
- Europa	570	378	150,8	1091	835	130,7
- America de Nord	14	10	140,0	47	28	167,9
- America Centrală și de Sud	**)	**)	-	6	**)	-
- Asia	6	15	40,0	9	67	13,4

¹⁾ după țara de rezidență.

**)

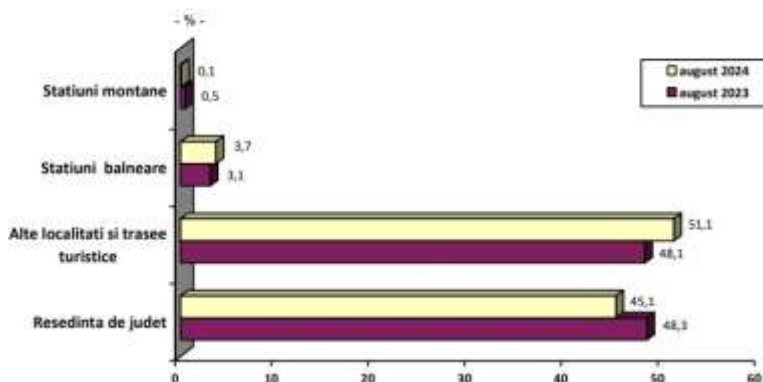
Sosirile înregistrate în structurile de primire turistică, în luna august 2024, au însumat 5419 turiști (88,9% turiști români și 11,1% turiști străini), în creștere cu 16,3% față de cele înregistrate în luna corespunzătoare din anul precedent. Referitor la sosirile turiștilor străini în structurile de primire turistică cea mai mare pondere au deținut-o turiștii din Europa cu 94,5% din total turiști străini iar în cadrul acestora turiștii din Ungaria cu 30,5%. Sosirile în hoteluri dețineau, în luna august 2024, o pondere de 46,3% din totalul sosirilor în structurile de primire turistică cu funcțiuni de cazare.

Înnoptările înregistrate în structurile de primire turistică, în luna august 2024, au fost în număr de 10780 (89,2% turiști români și 10,8% turiști străini), în creștere cu 6,8% față de cele înregistrate în luna corespunzătoare din anul precedent. Referitor la înnoptările turiștilor străini în structurile de primire turistică, cea mai mare pondere au deținut-o turiștii din Europa cu 93,7% din total turiști străini iar în cadrul acestora turiștii din Ungaria cu 30,4%. Înnoptările în hoteluri dețineau, în luna august 2024, o pondere de 54,6% din numărul total de înnoptări în structurile de primire turistică cu funcțiuni de cazare.

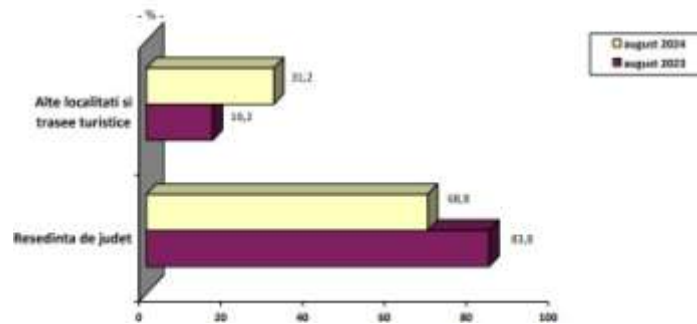
Durata medie a șederii în structurile de primire turistică cu funcțiuni de cazare, în luna august 2024, a fost de 2,0 zile la turiștii români și de 1,9 zile la turiștii străini.

Indicele de utilizare netă a locurilor de cazare, în luna august 2024 a fost de 17,0% pe total structuri de cazare turistică, în creștere cu 1,8 puncte procentuale față de luna corespunzătoare din anul precedent. Indici mai mari de utilizare a locurilor de cazare, în luna august 2024, s-au înregistrat la: hoteluri (34,1%), bungalouri (33,9%), apartamente și camere de închiriat (16,0%), pensiuni agroturistice (9,5%) și pensiuni turistice urbane (7,1%).

**Distribuția sosirilor turiștilor români
în structurile de primire turistică, pe zone turistice,
în august 2024 comparativ cu august 2023**



**Distribuția sosirilor turiștilor străini
în structurile de primire turistică, pe zone turistice,
în august 2024 comparativ cu august 2023**



Sosiri și înnoptări în structuri de primire turistică cu funcțiuni de cazare (perioada 1.I-31.VIII.2024 față de perioada 1.I-31.VIII.2023)

	Sosiri			Înnoptări		
	1.I-31.VIII. 2024	1.I-31.VIII. 2023	1.I-31.VIII. 2024 față de 1.I-31.VIII. 2023	1.I-31.VIII. 2024	1.I-31.VIII. 2023	1.I-31.VIII. 2024 față de 1.I-31.VIII. 2023
	-număr -	-număr -	-%-	-număr -	-număr -	-%-
TOTAL JUDEȚ	26581	25677	103,5	53926	51229	105,3
- turiști români	23581	23343	101,0	46969	45509	103,2
- turiști străini ^{*)} din care:	3000	2334	128,5	6957	5720	121,6
- Europa	2805	2163	129,7	6449	5252	122,8
- America de Nord	58	68	85,3	147	133	110,5
- America Centrală și de Sud	58	38	152,6	178	148	120,3
- Asia	64	60	106,7	164	182	90,1

^{*)} după țara de rezidență

Sosirile înregistrate în structurile de primire turistică, în perioada 1.I-31.VIII.2024, au însumat 26581 turiști (88,7% turiști români și 11,3% turiști străini), în creștere cu 3,5% față de cele înregistrate în perioada 1.I-31.VIII.2023. Referitor la sosirile turiștilor străini în structurile de primire turistică, cea mai mare pondere au deținut-o turiștii din Europa, cu 93,5% din total turiști străini iar în cadrul acestora turiștii din Ungaria, cu 27,1%. Sosirile în hoteluri dețineau, în perioada 1.I-31.VIII.2024, o pondere de 52,6% din totalul sosirilor în structurile de primire turistică cu funcțiuni de cazare.

Durata medie a șederii în structurile de primire turistică cu funcțiuni de cazare, în perioada 1.I-31.VIII.2024, a fost de 2,0 zile la turiștii români și de 2,3 zile la turiștii străini.

Indicele de utilizare netă a locurilor de cazare, în perioada 1.I-31.VIII.2024, a fost de 11,9% pe total structuri de cazare turistică, la nivelul perioadei corespunzătoare din anul precedent. Indici mai mari de utilizare a locurilor de cazare, în perioada 1.I-31.VIII.2024, s-au înregistrat la: hoteluri (25,9%), bungalouri (22,6%) apartamente și camere de închiriat (9,6%), pensiuni agroturistice (6,2%) și pensiuni turistice urbane (5,9%).

Investițiile străine directe: Atragerea de investiții străine directe este esențială pentru dezvoltarea economică a județului, însă nivelul acestora rămâne relativ scăzut comparativ cu alte regiuni ale țării.

Venitul mediu pe angajat: Acest indicator reflectă nivelul de dezvoltare economică a întreprinderilor și puterea de cumpărare a populației active.

Mediul de afaceri sălăjean.

Numărul de întreprinderi active, în special al întreprinderilor mici și mijlocii, este un indicator al dinamismului economic și al capacității de creare de noi locuri de muncă. Conform recensământului din 2021 populația rezidentă a județului a fost de 212224 de locuitori, în scădere cu 5.42% față de cel din anul 2011.

Din punct de vedere economic, conform modulului PASP (Prospectare Analiză și Studii de Piață), rezultă că în anul 2023 activitatea a fost susținută de 8,304 de firme care au realizat o cifra de afaceri netă de 13,971,320,751 lei, în creștere cu 3,4% față de anul 2022. Profitul net realizat în 2023 a fost de 1,521,525,822 lei, adică cu 6,1% în creștere decât în anul 2022. Numărul de angajați este de 28,642 în scădere cu 0,3% față de anul 2022.

După mărime, firmele active fiscal se încadrează astfel: 7122 micro, 514 mică, 71 mijlocie, 7 mare.

După forma de organizare juridică 7982 sunt SRL, 50 S.A., iar restul au o altă formă de organizare.

Strategii de dezvoltare la nivel județean

Pentru a-și valorifica potențialul și a depăși provocările, județul Sălaj are nevoie de o strategie de dezvoltare care să se concentreze pe următoarele aspecte:

Diversificarea economică: Promovarea unor noi sectoare de activitate, precum industria IT, energia regenerabilă și turismul.

Atragerea de investiții: Crearea unui mediu de afaceri favorabil pentru a atrage investitori atât la nivel național, cât și internațional.

Dezvoltarea infrastructurii: Investiții în infrastructura rutieră, feroviară și de comunicații pentru a îmbunătăți conectivitatea județului.

Promovarea turismului: Valorificarea patrimoniului cultural și natural prin dezvoltarea de produse turistice atractive.

Sprijinirea întreprinderilor mici și mijlocii: Oferirea de facilități și programe de finanțare pentru a stimula crearea de noi locuri de muncă.

Educație și formare profesională: Adaptarea sistemului de educație la cerințele pieței muncii pentru a pregăti o forță de muncă calificată.

Principalii indicatori economici

Județul Activități (secțiuni CAEN, Rev. 2)	Personal ¹⁾ (numar persoane)
Sălaj	30189
Industria extractivă	84
Industria prelucrătoare	11419
Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze și apă caldă și aer condiționat	415
Distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare	570
Construcții	3196
Comerț cu ridicata și amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor	7768
Transport, depozitare și activități de poștă și curierat	2679
Hoteluri și restaurante	1084
Informații și comunicații	346
Tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal întreprinderilor	1826
Învățământ ²⁾	120
Sănătate și asistență socială ²⁾	296
Alte activități de servicii colective, sociale și personale	386

NOTĂ: nu sunt incluse unitățile din ramurile: agricultură, silvicultură, piscicultură, intermediari financiare și asigurări

1) Numărul mediu de persoane ocupate= numărul total de personal (salariat și nesalariat) care a lucrat în întreprindere în cursul perioadei de referință, inclusiv personalul detașat (care lucrează în afara întreprinderii), remunerat de întreprindere

2)Include numai unitățile locale cu activitate de învățământ sau sănătate și asistență socială, organizate ca societăți comerciale

Tabel 2.1.2.4: Personalul unităților locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii, pe activități ale economiei (Sursa INS Sălaj)

Industria

Producția industrială per ansamblu crește de la an la an cu aproximativ 1,1% datorită sectorului energetic, a cărui producție a înregistrat o creștere cu 3,8% și a ramurilor industriei prelucrătoare (cu 1,2%).

În conformitate cu datele furnizate de către Direcția Județeană de Statistică Sălaj, principalele ramuri ale industriei în care își desfășoară activitatea agenții economici sunt:

industria prelucrătoare (593 agenți economici), din care : alimentara, băuturi și tutun (132); producția de mobilier și alte activități industriale (82); fabricarea articolelor de îmbrăcăminte (67); fabricarea lemnului și a produselor din lemn și plută (60); industria construcțiilor metalice și a produselor din metal (51); fabricarea altor produse din minerale nemetalice (42); construcții de mașini, utilaje și echipamente (20); industria extractivă (18 agenți economici); energie electrică și termică (9 agenți economici).

Sunt reprezentativi pentru județ următorii agenți economici: S.C. Michelin Romsteel Cord S.A. – prelucrare cauciuc și cord; S.C. Silcotub S.A., S.C. Cuprom S.A., S.C. Rominserv Valves I.A.I.F.O S.A. -prin industria metalurgică de mașini și echipamente; S.C. Universal Co SA, S.C. Uniconf S.A., S.C. SILVANA S.A. și SC Angar Prod SRL -produselor textile, de tricotaje și a confecțiilor de îmbrăcăminte, S.C. Cemacom S.A - fabricarea cărămizilor și blocurilor din ceramică, S.C. Spumante Silvania S.A.- producția de vinuri spumante, S.C. Simex S.A., prelucrarea lemnului, mobilier, Hanna Instruments SRL-Industria de echipamente electrice și optice. Dintre societățile comerciale mai importante din zona orașului Șimleu Silvaniei putem menționa:

- ✓ SC Simex SA (domeniu de activitate: producerea de mobilier din lemn),
- ✓ SC Trans Bitum SRL (domeniu de activitate: transporturi rutiere de mărfuri),
- ✓ SC Multicom, SC EuroTrans, SC Petunia-Trans, SC Huffi (domeniul de activitate: comerț cu materiale de construcții, material lemnos și obiecte sanitare),
- ✓ SC Tora Com SRL (domeniu de activitate: comerț cu ridicata, nespecializat, de produse alimentare, bauturi și tutun),
- ✓ SC Lorimod Prod Com SRL (domeniu de activitate: comerț cu ridicata, nespecializat, de produse alimentare, băuturi și tutun),
- ✓ SC Spumante Silvania SA (domeniu de activitate: producerea și îmbutelierea de băuturi alcoolice),
- ✓ SC Sălajul Sărmășag SA (domeniu de activitate: extracția cărbunelui),
- ✓ SC Ara Shoes SA (domeniu de activitate: producția de încălțăminte din piele și înlocuitori),
- ✓ SC Silvania Comtur SA (domeniu de activitate: turism și turism balnear).

Dezvoltarea durabilă

Obiectivul general al dezvoltării durabile este de a găsi un echilibru al interacțiunii dintre patru sisteme: economic, uman, ambiental și tehnologic într-un proces funcțional dinamic și flexibil.

Dezvoltarea durabilă impune revizuirea nevoilor prezente fără a compromite posibilitățile generației viitoare. Strategia de dezvoltare durabilă a județului Sălaj are în vedere :

- ✓ Diversificarea și extinderea bazei industriale
- ✓ Valorificarea resurselor agricole și dezvoltarea mediului rural
- ✓ Dezvoltarea turismului și a serviciilor adiacente
- ✓ Dezvoltarea potențialului de resurse umane

Concluzii din analiza mediului economic privind economia județului Sălaj - Implicații pentru învățământul tehnic și profesional

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
Ritmul susținut de creștere economică din ultimii ani, reflectat în dinamica PIB și a productivității muncii.	Este necesară o continuă prospectare și adaptare pro-activa a sistemului de educație și formare profesională la nevoile pieței, ținând cont de contextul social și economic .
Provocări induse de procesul de integrare europeană Dinamica investițiilor brute și a investițiilor străine	Se impune: creșterea nivelului de calificare, importanța competențelor cheie, limbile străine, formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile
Tendința de creștere a ponderii unor sectoare economice (ex.: serviciile și construcțiile), în paralel cu scăderea ponderii altor sectoare în formarea PIB și a VAB regional. Diversitatea activităților industriale sau dimpotrivă concentrarea activităților industriale în anumite sectoare	Oferta educațională trebuie să reflecte, prin structura ofertei (proporțional cu nevoile pieței muncii) ponderea crescută a sectoarelor economice în dezvoltare: servicii, construcții.
Modificări structurale din economie evidențiate prin modificări ale ponderilor sectoarelor și activităților economiei naționale la formarea PIB și VAB	Identificarea domeniilor și poștelor de formare profesională inițială prioritare pentru dezvoltarea locală Competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL)
Ponderea crescândă a IMM	Adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL) Dezvoltarea parteneriatul școală-agenți economici

2.1.3 Piața Muncii

Reprezentarea forței de muncă la nivel județean

În județul Sălaj, la începutul anului 2023, resursele de muncă au fost de 126,3 mii persoane.

Populația activă civilă era la 1 ianuarie 2023 de 92,7 mii persoane, reprezentând 44,2% din populația rezidentă a județului. La 1 ianuarie 2023 populația ocupată civilă a fost de 88,1 mii persoane.

Rata de ocupare a resurselor de muncă (proporția persoanelor ocupate în totalul resurselor de muncă) a fost de 69,8%.

Numărul șomerilor înregistrați la Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Sălaj, la sfârșitul anului 2022, era de 4627 persoane în creștere față de anul precedent cu 6,3%.

Populația în pregătire profesională și alte categorii de persoane neincluse în populația activă au reprezentat 26,6% din totalul resurselor de muncă.

**Distribuția populației după participarea la activitatea economică
la 1 ianuarie 2023**

Populația rezidentă ² (209,7)				-mii persoane-
Resurse de muncă ¹ (126,3)			Populația în afara resurselor de muncă (83,4)	
Populația activă civilă (92,7)			Populația în pregătire profesională și alte categorii de populație în vârstă de muncă (33,6)	
Populația ocupată civilă (88,1)			→ Șomeri înregistrați (4,6)	
Salariați (52,8)		Alte categorii (35,3)		
Agricultură, silvicultură, piscicultură (1,9)	Industrie și construcții (21,1)	Servicii (29,8)		

Populația în vârstă de muncă la 1 ianuarie 2023 a fost de 126,7 mii persoane, în creștere cu 2,6% (+3,2 mii persoane) față de 1 ianuarie 2022, reprezentând 60,4% din populația rezidentă a județului.

Populația în vârstă de muncă aptă de lucru, la 1 ianuarie 2023, deținea o pondere de 97,8% în totalul resurselor de muncă (95,3% la 1 ianuarie 2022).

Principalii indicatori ai forței de muncă, la 1 ianuarie

	2022	2023	2023 față de 2022 - % -
Resurse de muncă - mii persoane	126,3	126,3	100,0
Populația activă civilă-total - mii persoane	89,7	92,7	103,4
Populația ocupată civilă - mii persoane	85,3	88,1	103,3
Rata globală de activitate - %	42,5	44,2	1,7 ¹⁾
Rata globală de ocupare - %	40,4	42,0	1,6 ¹⁾
Ponderele femeilor în			
-populația activă - %	42,3	42,8	0,5 ¹⁾
-populația ocupată - %	42,3	42,8	0,5 ¹⁾

¹⁾Diferențe procentuale

Comisia națională de Strategie și Prognoză

- Numărul mediu de salariați – mii persoane-

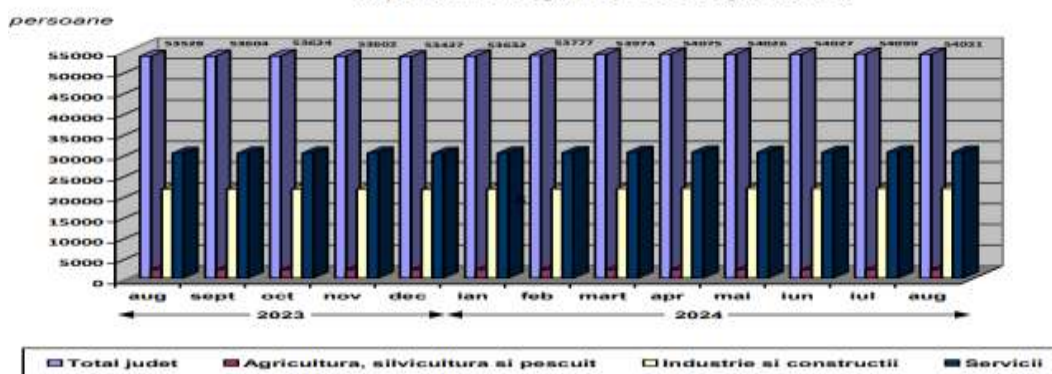
	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Regiunea Nord - Vest	704,8	694,2	701,8	719,4	738,1	755,0
Bihor	165,2	161,9	162,9	166,3	169,9	173,3
Bistrița - Năsăud	65,4	63,6	63,5	64,3	65,2	66,4
Cluj	239,3	237,1	241,8	250,2	258,8	266,4
Maramureș	106,4	105,7	107,3	110,6	114,2	117,7
Satu Mare	79,7	78,0	78,1	79,3	80,7	81,4
Sălaj	48,8	47,9	48,2	48,7	49,3	49,8

- Evoluția numărului mediu de salariați, modificări, %, față de anul anterior-

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Regiunea Nord - Vest	1,9	-1,5	1,1	2,5	2,6	2,3
Bihor	1,5	-2,0	0,6	2,1	2,2	2,0
Bistrița - Năsăud	-2,2	-2,8	-0,1	1,2	1,4	1,8
Cluj	3,5	-0,9	2,0	3,5	3,4	3,0
Maramureș	3,9	-0,7	1,6	3,0	3,3	3,1
Satu Mare	0,1	-2,1	0,1	1,6	1,7	0,9
Sălaj	0,3	-1,8	0,6	1,1	1,2	1,0

Efectivul de salariați la sfârșitul lunii august 2024, în județul Sălaj, a fost de 54021 persoane, în scădere cu 78 persoane (-0,1%) față de luna iulie 2024 și în creștere cu 493 persoane (+0,9%) față de luna august 2023. Din total 30365 salariați, respectiv 56,2% erau în servicii, 21667 salariați (40,1%) în industrie și construcții și 1989 salariați (3,7%) în agricultură, silvicultură și pescuit.

Evoluția efectivului de salariați – la sfârșitul fiecărei luni pe total județ, în perioada august 2023 - august 2024



Evoluția șomajului

Numărul de șomeri înregistrați la sfârșitul anului, – mii persoane

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Regiunea Nord - Vest	24,7	33,5	32,6	26,5	23,3	21,0
Bihor	3,7	6,2	6,1	4,2	3,7	3,5
Bistrița - Năsăud	3,3	4,6	4,5	3,8	3,3	3,1
Cluj	4,5	6,3	6,0	5,0	4,4	3,7
Maramureș	5,2	5,0	4,7	4,7	4,5	4,1
Satu Mare	3,6	5,8	5,7	4,1	3,4	3,1
Sălaj	4,3	5,6	5,6	4,7	4,0	3,5

Numărul șomerilor înregistrați la Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Sălaj, la sfârșitul anului 2022, era de 4627 persoane, în creștere cu 275 persoane (+6,3%) față de sfârșitul anului precedent, reprezentând 19,3% din numărul total al șomerilor din regiunea de Nord-Vest, respectiv 1,9% din numărul total pe țară al șomerilor.

Repartizarea pe sexe relevă că, preponderente în numărul total al șomerilor înregistrați erau persoanele de sex masculin (56,8%) care au înregistrat o creștere cu 5,2% față de 31 decembrie 2021.

-Rata șomajului înregistrată la sfârșitul anului, % -

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Regiunea Nord - Vest	2,0	2,8	2,7	2,1	1,8	1,6
Bihor	1,4	2,3	2,2	1,1	1,1	1,1
Bistrița - Năsăud	2,6	3,4	3,3	2,5	2,4	2,4
Cluj	1,2	1,7	1,6	1,0	0,9	0,9
Maramureș	2,6	2,7	2,5	2,7	2,6	2,6
Satu Mare	2,5	3,7	3,6	2,0	2,0	2,0
Sălaj	4,2	5,3	5,0	3,8	3,7	3,7

Numărul șomerilor înregistrați la sfârșitul lunii septembrie 2023, în județul Sălaj, era de 4446 persoane, reprezentând 1,9% din numărul total pe țară al șomerilor, în scădere cu 0,3% față de luna precedentă și în creștere cu 1,4% față de luna septembrie 2022. Din numărul total al șomerilor înregistrați, 2043 persoane, respectiv 46,0%, erau de sex feminin.

Potrivit datelor furnizate de Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Sălaj, la sfârșitul lunii septembrie 2023, din numărul total de șomeri 759 persoane, respectiv 17,1%, beneficiau de

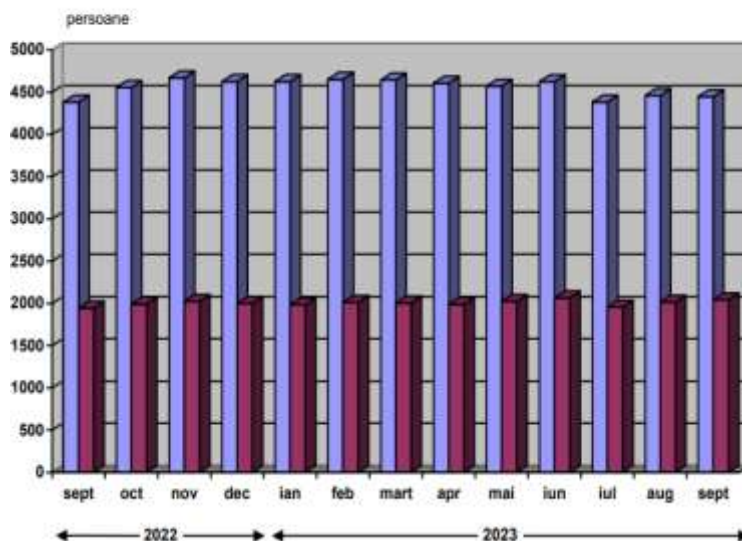
indemnizație de șomaj și 101 persoane (2,3%) beneficiau de ajutor de integrare profesională. Numărul șomerilor neindemnizați la sfârșitul lunii septembrie 2023 era de 3586 persoane (80,6%).

Rata șomajului înregistrat la sfârșitul lunii septembrie 2023 a fost de 4,8% în raport cu populația activă civilă de la 1.01.2023, cu 2,0 puncte procentuale mai mare față de rata șomajului înregistrat pe total țară. Pe sexe, rata șomajului pentru bărbați a fost mai mică cu 0,6 puncte procentuale decât cea înregistrată pentru femei (4,5% față de 5,1%). În județele limitrofe rata șomajului a fost de: 1,3% în județul Bihor, 1,1% în județul Cluj, 2,2% în județul Maramureș și 3,4%

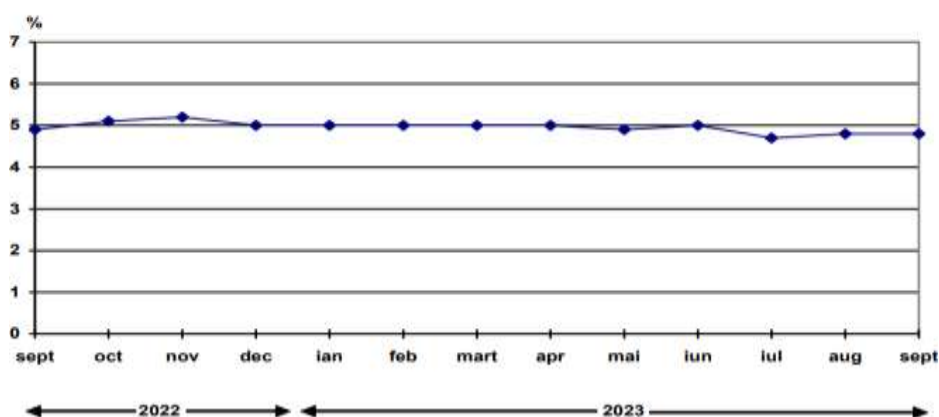
**Numărul șomerilor înregistrați, în județul Sălaj,
la sfârșitul lunii**

	Septembrie 2023	- persoane - Diferențe (+) față de	
		August 2023	Septembrie 2022
		<i>TOTAL JUDEȚ</i> <i>din care:</i>	4446
<i>Beneficiari de indemnizație de șomaj</i>	759	61	177
<i>Beneficiari de ajutor de integrare profesională</i>	101	-28	18
<i>Șomeri neindemnizați</i>	3586	-48	-133

Numărul șomerilor înregistrați
în perioada septembrie 2022 - septembrie 2023
- la sfârșitul lunii -



**Evoluția lunară a ratei șomajului în perioada
septembrie 2022 - septembrie 2023**



în județul Satu-Mare. Pe total țară, cea mai mică rată a șomajului s-a înregistrat în județul Ilfov (0,5%), iar cea mai mare în județul Vaslui (7,4%).

Rata șomajului înregistrat la nivelul județului, la sfârșitul anului 2022, era de 5,2%, cu 0,3 puncte procentuale mai mare față de sfârșitul anului 2021. Șomajul a afectat în mai mare măsură femeile decât bărbații, rata șomajului, la sfârșitul anului 2022, în rândul populației feminine fiind mai mare decât cea înregistrată la bărbați cu 0,2 puncte procentuale (5,3% la femei comparativ cu 5,1% la bărbați).

ȘOMERI ÎNREGISTRAȚI ȘI RATA ȘOMAJULUI (LA 31 DECEMBRIE)

	-persoane-	
	2021	2022
Șomeri -total	4352	4627
din care: femei	1854	2000
Beneficiari de indemnizație de șomaj	943	785
din care: femei	544	487
Șomeri neindemnizați	3409	3842
din care: femei	1310	1513
Rata șomajului -total -%-	4,9	5,2¹
din care: femei	4,9	5,3 ¹

¹ Date provizorii

Structura forței de muncă pe sectoare de activitate

La 1 ianuarie 2023 populația ocupată civilă a fost de 88,1 mii persoane (reprezentând 8,1% din populația ocupată civilă a regiunii de Nord-Vest, respectiv 1,1% din populația ocupată civilă pe total țară), în creștere cu 2,8 mii persoane față de 1 ianuarie 2022 (+3,3%).

Populația ocupată deținea o pondere de 95,0% în totalul populației active civile.

**POPULAȚIA OCUPATĂ CIVILĂ PE ACTIVITĂȚI ALE ECONOMIEI NAȚIONALE
ȘI SEXE LA 1 IANUARIE 2023**

Activități economice CAEN Rev.2	Populația ocupată civilă -mii persoane-			În % față de total		
	Total	Bărbați	Femei	Total	Bărbați	Femei
TOTAL	88,1	50,4	37,7	100,0	100,0	100,0
Agricultură, silvicultură și pescuit	12,7	6,5	6,2	14,4	12,9	16,4
Industrie - total	26,1	16,6	9,5	29,6	32,9	25,2
Construcții	7,0	6,1	0,9	8,0	12,1	2,4
Comerț cu ridicata și cu amănuntul ;repararea autovehiculelor și motocicletelor	14,0	7,4	6,6	15,9	14,7	17,5
Transport și depozitare	6,5	5,8	0,7	7,4	11,5	1,9
Hoteluri și restaurante	2,4	0,5	1,9	2,7	1,0	5,0
Informații și comunicații	0,7	0,2	0,5	0,8	0,4	1,3
Intermedieri financiare și asigurări	0,4	0,1	0,3	0,5	0,2	0,8
Tranzacții imobiliare	0,2	0,1	0,1	0,2	0,2	0,3
Activități profesionale, științifice și tehnice	1,7	0,5	1,2	1,9	1,0	3,2
Activități de servicii administrative și activități de servicii suport	1,8	1,1	0,7	2,0	2,2	1,9
Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public	2,4	0,9	1,5	2,7	1,8	4,0
Învățământ	4,1	0,9	3,2	4,6	1,8	8,5
Sănătate și asistență socială	5,6	1,7	3,9	6,4	3,4	10,3
Activități de spectacole, culturale și recreative	0,4	0,2	0,2	0,5	0,4	0,5
Alte activități de servicii	2,1	1,8	0,3	2,4	3,5	0,8

Rata globală de ocupare a fost de 42,0% la 1 ianuarie 2023, cu 1,6 puncte procentuale mai mare comparativ cu 1 ianuarie 2022. Se înregistrează diferențieri evidente în ceea ce privește gradul de ocupare pe sexe la 1 ianuarie 2023, astfel că rata globală de ocupare la femei, este mai redusă decât la bărbați (35,2% față de 49,1%).

Rata de ocupare a resurselor de muncă a fost de 69,8% la 1 ianuarie 2023, cu 2,3 puncte procentuale mai mare comparativ cu anul precedent. Rata ocupării la persoanele de sex feminin a fost de 64,2% mai redusă cu 10,4 puncte procentuale comparativ cu rata ocupării la bărbați(74,6%).

Activitățile cu un pronunțat grad de feminizare a populației ocupate, la 1 ianuarie 2023 au fost cele de :

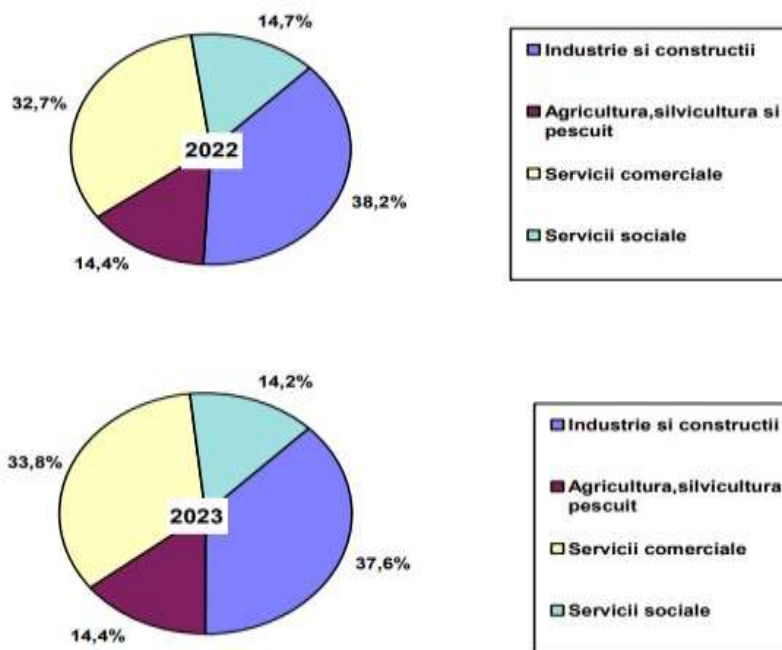
- hoteluri și restaurante (79,2%),
- învățământ (78,1%),
- intermedieri financiare și asigurări (75,0%),
- informații și comunicații (71,4%),
- activități profesionale,
- științifice și tehnice (70,6%),
- sănătate și asistență socială (69,7%),
- administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public (62,5%).

Bărbații au predominat în restul activităților economice, deținând proporții covârșitoare în activitățile de

- transport și depozitare (89,2%),
- construcții (87,2%)
- alte activități de servicii (85,7%).

În două activități economice respectiv tranzacții imobiliare și activități de spectacole, culturale și recreative proporția dintre femei și bărbați a fost egală. Repartizarea populației ocupate civile pe sectoare de activitate la 1 ianuarie 2023, evidențiază că activitățile neagricole dețineau o pondere de 85,6%, în serviciile comerciale¹ și sociale² lucrând 48,0% din persoanele ocupate (mai mult cu 4,7% față de anul precedent) iar în industrie și construcții 37,6% (mai mult cu 1,5% față de anul precedent). Ponderea persoanelor ocupate în sectorul agricolera de 14,4% în totalul persoanelor ocupate (la nivelul anului precedent).

**Structura populației ocupate civile pe sectoare de activitate
(la 1 ianuarie)**



- Sectorul servicii comerciale** cuprinde activitățile conform CAEN: comerț, hoteluri și restaurante, transport și depozitare, informații și comunicații, intermediari financiare și asigurări, tranzacții imobiliare, activități profesionale, științifice și tehnice, activități de servicii administrative și activități de servicii suport, alte activități de servicii și activități ale gospodăriilor private în calitate de angajator de personal casnic; activități ale gospodăriilor private de producere de bunuri și servicii destinate consumului propriu.
- Sectorul servicii sociale cuprinde activitățile conform CAEN** : administrație publică (exclusiv forțele armate și asimilați), învățământ, sănătate și asistență socială, activități spectacole, culturale și recreative.
- Sectorul agricol cuprinde** : agricultură , silvicultură și pescuit.

Programe de ocupare și formare profesională

Programele de ocupare profesională în județul Sălaj sunt inițiative menite să sprijine șomerii, persoanele aflate în căutarea unui loc de muncă și alte categorii vulnerabile să dobândească competențe noi, să se integreze pe piața muncii sau să își înceapă propria afacere. Aceste programe sunt de obicei organizate de către **AJO FM (Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă)** Sălaj, instituții publice, ONG-uri și alte organizații care implementează proiecte finanțate din fonduri europene sau naționale.

Cursuri de formare profesională AJO FM Sălaj 2024

- Decembrie – 0
- Noiembrie

SALAJ		56	4
1	Bucatar	14	1
2	Contabil	14	1
3	Frizer	14	1
4	Ingrijitoare batrani la domiciliu	14	1

- Octombrie – 0
- Septembrie - 0
- August – 0
- Iulie

SALAJ		42	3
1	Lucrator comercial	28	2
2	Competente antreprenoriale	14	1

- Iunie – 0
- Mai

SALAJ		70	5
1	Ajutor bucatar	14	1
2	Bucatar	14	1
3	Femeie de serviciu	14	1
4	Ingrijitoare batrani la domiciliu	14	1
5	Referent resurse umane	14	1

- Aprilie

SALAJ		56	4
1	Agent de securitate	14	1
2	Ajutor bucatar	14	1
3	Coafor	14	1
4	Infirmiera	14	1

- Martie – 0
- Februarie – 0
- Ianuarie – nu s-a putut vizualiza

Veniturile salariaților din județul Sălaj

Câștigul salarial mediu nominal brut pe total județ, în luna august 2024, a fost de 6860 lei/persoană, mai mic cu 18,7% față de câștigul salarial mediu nominal brut pe total țară. În luna august 2024, câștigul salarial mediu nominal brut, pe total județ, a scăzut cu 0,3% față de luna precedentă și a crescut cu 12,4% față de luna august 2023. Câștiguri salariale medii nominale brute peste media județului au realizat salariații din servicii (7174 lei/persoană) iar sub media județului salariații din agricultură, silvicultură și pescuit (6569 lei/persoană) și salariații din industrie și construcții (6412 lei/persoană).

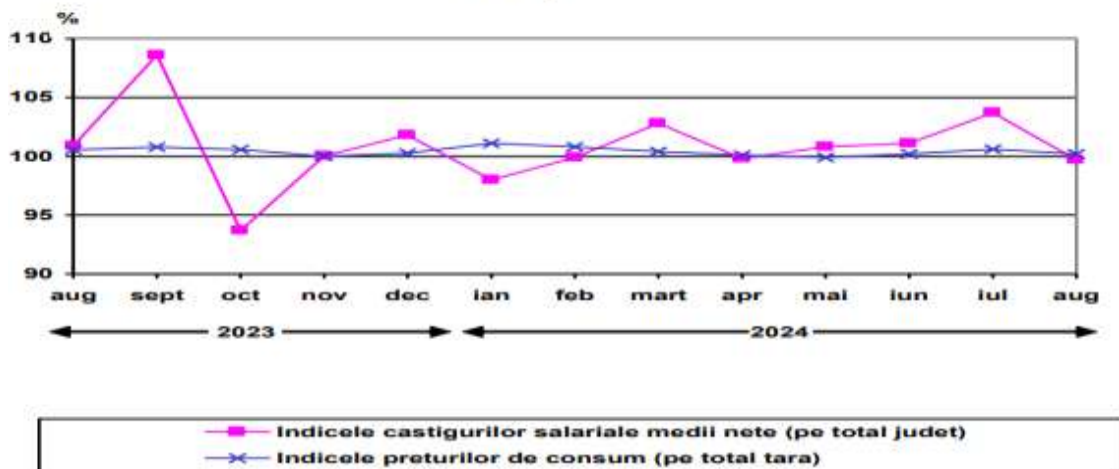
Câștigul salarial mediu nominal net, în județul Sălaj, în luna august 2024, a fost de 4216 lei/persoană, mai mic cu 18,3% față de câștigul salarial mediu nominal net pe total țară. Câștigul salarial mediu nominal net, pe total județ, în luna august 2024 a scăzut cu 0,3% comparativ cu luna anterioară și a crescut cu 9,8% față de luna august 2023. Pe principalele ramuri câștigul salarial mediu nominal net a fost de 4384 lei/persoană în agricultură, silvicultură și pescuit, de 4333

Câștigurile salariale medii nominale nete în luna august 2024 -pe total județ-

	Câștigul salarial mediu nominal net		
	August 2024 lei/persoană	August 2024 față de Iulie 2024 %	August 2024 față de August 2023 %
TOTAL JUDEȚ	4216	99,7	109,8
din care:			
Agricultură, silvicultură și pescuit	4384	97,1	128,3
Industria și construcții	4023	96,8	98,1
Servicii	4333	101,8	117,0

lei/persoană în servicii (peste media județului) și de 4023 lei/persoană în industrie și construcții (sub media înregistrată pe total județ).

Evoluția indicilor câștigurilor salariale medii nete (pe total județ) și a indicilor prețurilor de consum (pe total țară) în perioada august 2023 - august 2024 luna precedentă=100



Comisia națională de Strategie și Prognoză

- *Câștigul salarial mediu brut, lei/salariat -*

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Regiunea Nord - Vest	2781	2991	3149	3373	3615	3864
Bihor	2385	2542	2660	2832	3023	3213
Bistrița - Năsăud	2405	2566	2687	2866	3063	3267
Cluj	3449	3728	3929	4215	4526	4851
Maramureș	2437	2613	2741	2926	3124	3326
Satu Mare	2510	2716	2866	3061	3268	3475
Sălaj	2547	2706	2870	3086	3314	3546

- *Câștigul salarial mediu net, lei/salariat-*

- *Evoluția câștigului salarial mediu net, modificări procentuale față de anul anterior,%-*

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Regiunea Nord - Vest	15,0	7,6	5,3	7,1	7,2	6,9
Bihor	14,3	6,6	4,6	6,5	6,8	6,3
Bistrița - Năsăud	17,7	6,7	4,7	6,7	6,9	6,7
Cluj	14,0	8,1	5,4	7,3	7,4	7,2
Maramureș	14,6	7,2	4,9	6,8	6,8	6,5
Satu Mare	15,5	8,2	5,5	6,8	6,8	6,4
Sălaj	17,0	6,2	6,1	7,5	7,4	7,0

Comisia națională de Strategie și Prognoză - Principali indicatori la nivel național

- Indici de disparitate față de media națională-

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Produsul intern brut pe locuitor						
Regiunea Nord - Est	63,7	63,8	64,2	64,5	64,8	65,1
Regiunea Sud - Est	83,4	82,9	84,0	84,9	85,8	86,7
Regiunea Sud Muntenia	77,9	77,2	79,1	79,5	79,8	79,9
Regiunea Sud - Vest Oltenia	77,4	77,7	78,8	79,4	80,0	80,3
Regiunea Vest	102,1	100,3	100,0	99,4	98,6	97,7
Regiunea Nord - Vest	92,3	92,1	91,9	91,4	91,1	90,7
Regiunea Centru	95,5	96,3	96,4	96,2	96,0	95,7
Regiunea București - Ilfov	224,3	224,7	218,6	216,0	213,9	212,6
Câștigul salarial mediu net lunar						
Regiunea Nord - Est	89,6	90,6	91,5	91,8	91,8	91,8
Regiunea Sud - Est	85,4	85,4	85,4	85,4	85,4	85,4
Regiunea Sud Muntenia	90,3	90,8	90,0	89,3	88,8	88,4
Regiunea Sud - Vest Oltenia	88,1	88,2	89,1	89,6	90,0	90,5
Regiunea Vest	96,4	95,3	95,4	95,5	95,6	95,7
Regiunea Nord - Vest	93,1	94,1	94,8	95,3	95,7	96,0
Regiunea Centru	92,3	91,8	91,8	92,4	92,9	93,3
Regiunea București - Ilfov	132,2	130,7	129,5	128,6	128,0	127,4

Învățământul profesional și tehnic la nivelul județului Sălaj, populația școlară pe nivele de educație, sexe, medii de rezidență

În anul școlar 2023-2024 sistemul educațional din județul Sălaj, cuprindea un număr de 110 unități școlare independente (la nivelul anului școlar precedent). Din numărul total al unităților școlare 55,5% se aflau în mediul rural și 96,4% erau în proprietate publică.

Populația școlară la începutul anului școlar 2023-2024 a fost de 36127 persoane, în creștere cu 0,9% față de anul școlar precedent.

Creșteri ale populației școlare au fost înregistrate în învățământul antepreșcolar (+21,3%), învățământul superior (+5,0%), învățământul liceal (+2,7%), învățământul profesional (+1,4%) și învățământul primar și gimnazial, inclusiv învățământul special (+0,7%). Scăderi s-au înregistrat în învățământul postliceal (-2,7%) și învățământul preșcolar (-0,5%).

Din totalul populației școlare, 57,7% au studiat în mediul urban, 50,6% erau persoane de sex masculin, iar majoritatea (97,8%) copiilor, elevilor și studenților au frecventat cursurile de zi.

Distribuția populației școlare pe niveluri educaționale se prezintă astfel: învățământul antepreșcolar (0,8%), învățământul preșcolar (20,2%), învățământul primar și gimnazial, inclusiv învățământul special (55,4%), învățământul liceal (18,0%), învățământul profesional (2,8%), învățământul postliceal (1,7%) și învățământul superior (1,1%).

Activitatea educațională și de instruire în sistemul de învățământ, în anul școlar 2023-2024 a fost asigurată de 2691 cadre didactice, în creștere cu 2,9% față de anul școlar precedent.

Din numărul total de personal didactic, 52,1% și-a desfășurat activitatea în mediul urban și 99,4% în sistemul public de învățământ. Persoanele de sex feminin au reprezentat 82,1% din numărul total al personalului didactic.

Raportul mediu dintre numărul cadrelor didactice și populația școlară a fost de 13 copii/elevi la un cadru didactic.

Baza materială a rețelei de învățământ a fost formată din 2084 săli de clasă, 296 laboratoare școlare, 73 săli de gimnastică(săli de sport), 68 ateliere școlare, 76 terenuri de sport. De asemenea, unitățile școlare au dispus de 9589 PC-uri/echipamente IT.

EFFECTIVE DE PREȘCOLARI/ELEVI	
în învățământul preuniversitar DE STAT - an școlar 2022 - 2023	
Nivel de învățământ	Efective preșcolari/elevi
Învățământ antepreșcolar	227
Învățământ preșcolar	7304
Învățământ primar (clasele pregătitoare și clasele I - IV) învățământ de masă și integrat artă și Program „A doua șansă”	11112
Învățământ gimnazial (învățământ de masă, integrat artă și sportiv și Program „A doua șansă”	8635
Învățământ liceal (zi, seral, frecvență redusă)	6327
Învățământ profesional (învățământ de masă) și dual	963
Învățământ postliceal (buget)	384
Învățământ special (preșcolar, primar, gimnazial, profesional)	262
TOTAL PREȘCOLARI/ELEVI	35.214

Implicații pentru IPT

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
Scăderea ratei de ocupare rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată	<p>Anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii</p> <p>Acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor</p> <p>Abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți</p> <p>Implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii</p> <p>Parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.</p>
Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă	<p>Implicare activă a școlilor ca furnizori de formare pentru adulți pentru: creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi, adecvarea calificării cu locul de muncă, reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii, recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală, diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.</p>
Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă	<p>Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)</p> <p>Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între oferta IPT și nevoile de calificare</p> <p>Identificarea domeniilor și poștelor de formare profesională inițială prioritare pentru dezvoltarea regională.</p> <p>Stabilirea ponderilor domeniilor și poștelor de formare profesională inițială în oferta de școlarizare în perspectiva 2013</p> <p>Planurile de școlarizare (realizat în termeni de calificări profesionale, grupate în domenii și profile) trebuie să reflecte nevoile de forță de muncă în creștere în anumite sectoare/activități ale economiei naționale. (descrie în termeni de CAEN sau COR)</p> <p>Creșterea calității formării profesionale inițiale menită să conducă la dobândirea de către absolvenți a competențelor profesionale la un nivel superior celorlalți ofertanți de forță de muncă. Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor și a unor parteneriate durabile școală-angajatori.</p> <p>Identificarea unor priorități strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală:</p> <p>Pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol – creșterea nivelului de calificare (nivel 3, competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei, procesarea primară a produselor</p>

	<p>agro-alimentare, etc.)</p> <p>Diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor</p> <p>Implicarea în programe de formare continuă pe două componente: formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive și reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități</p>
--	--

Unitatea Teritorială de Planificare UTP 3 - Țara Silvaniei, include teritoriul administrativ al Orașului Șimleu Silvaniei precum și al comunelor: Nușfalău, Pericei, Măierșițe, Camăr, Carastelec, Sărmășag, Chieșd, Bobota, Șamșud, Coșeu, Bocșa, Valcău de Jos, Sîg, Plopiș, Halmășd, Marca, Ip, însumând o populație totală de 71.005 locuitori, o suprafață de 1.038,64 km² și o densitate demografică de 68,36 loc./ km².

Asocierea acestei unități teritoriale administrative în entitatea de dezvoltare denumită convențional Țara Silvaniei, are la bază atât rațiuni de natură spațial geografică, cât și comunicațională, precum și omogenitatea tradițiilor culturale, educaționale, etnografice. Aspectul de multiculturalitate etnică reprezintă un liant suplimentar al zonei de referință. Orașul Șimleu Silvaniei a reprezentat și reprezintă centrul de gravitație pentru o mare parte a comunităților cuprinse în această analiză.

2.2 Analiza – mediul intern (autoevaluarea)

2.2.1 Colectarea și analizarea datelor – autoevaluarea internă

Pentru analiza mediului intern, au fost consultate: statistici anuale ale școlii, statistici ale examenelor de bacalaureat, fișe de evaluare a cadrelor didactice, teste de evaluare inițială, portofoliile profesorilor și ale elevilor, chestionare de satisfacție a beneficiarilor, rapoartele responsabililor comisiilor metodice, fișe de asistențe ale directorilor și responsabililor comisiilor metodice, rapoarte ale Consiliului de Administrație și ale directorilor privind monitorizarea activității din școală, sondaje părinți-elevi, programul de formare continuă și dezvoltare profesională a personalului școlii, rezultate la olimpiade și concursuri școlare, execuția bugetară.

2.2.1.A Predarea și învățarea

Asigurarea calității învățământului sub aspectul curriculumului la nivelul liceului reprezintă unul dintre obiectivele importante.

Activitatea didactică s-a desfășurat în bune condiții, respectând recomandările și legislația în vigoare referitoare la proiectarea, predarea și evaluarea procesului instructiv-educativ.

În vederea eficientizării sale, procesul instructiv-educativ este atent monitorizat de echipa managerială prin asistențele efectuate la clasă, prin fișele de observație întocmite și inspecțiile speciale realizate, discuțiile cu cadrele didactice și cu elevii, schimburi de experiență la nivelul catedrelor. Cadrele didactice își întocmesc corect documentele școlare necesare proiectării activității didactice: planificări, portofolii, proiecte didactice, activități extracurriculare. Profesorii dovedesc o bună cunoaștere a curriculumului și își stabilesc strategiile de predare-învățare în funcție de standardele de pregătire profesională. Elevii primesc ajutor pentru obținerea informațiilor necesare, de la profesori, dirigenți, biblioteca școlii, internet (site-ul școlii: www.coltim-simleu.ro).

Oferta educațională este elaborată în conformitate cu planurile și programele aprobate de Ministerul Educației, cu nevoile locale de dezvoltare socio-profesională, cu cerințele pieței muncii; în stabilirea curriculumului la decizia școlii s-a ținut cont de nevoile formulate de beneficiarii educației.

Prezentarea ofertei educaționale se realizează prin prezentarea ofertei în cadrul școlilor generale, organizarea unei săptămâni a „Porților Deschise”, dar și prin participarea școlii la activități extracurriculare.

Analiza procesului de predare-învățare s-a făcut la nivelul fiecărei catedre/arii curriculare în cadrul unui raport întocmit anual, prin evaluarea activităților și rezultatelor anului școlar anterior.

În urma analizelor efectuate, au rezultat următoarele concluzii:

- ☒ Strategiile didactice moderne influențează participarea activă a elevilor în procesul de predare – învățare;
- ☒ Lipsa motivației și implicarea insuficientă a unor elevi în cadrul orelor de curs îi conduc spre rezultate sub posibilitățile lor intelectuale;
- ☒ Evaluarea formativă și sumativă a cunoștințelor elevilor se realizează înainte ca evaluarea finală să aibă loc;
- ☒ Procedurile și condițiile privind examenele de absolvire și metodologia de continuare a studiilor la terminarea unui ciclu sunt comunicate în mod clar tuturor factorilor interesați;
- ☒ Cadrele didactice folosesc strategii didactice interactive, instrumente și platforme digitale în procesul de predare-învățare-evaluare;
- ☒ Activitățile de formare organizate în cadrul școlii au implicat un număr semnificativ de cadre didactice;
- ☒ Elevii sunt implicați în activități extracurriculare și participă cu entuziasm la proiecte educaționale. (**Anexa_3**)
- ☒ Materialul didactic existent se utilizează în mod curent la ore;
- ☒ Resursele de învățare sunt accesibile elevilor și răspund nevoilor lor
- ☒ Procesul educativ se desfășoară în cabinete, laboratoare și ateliere de specialitate care îndeplinesc standardele minimale cerute.

Puncte tari

- ofertă educațională adaptată la nevoile de formare identificate la nivelul comunității locale și în concordanță cu cerințele de pe piața muncii;
- colaborarea cu instituții superioare de învățământ și cu agenți economici locali interes pentru realizarea unui învățământ de calitate și preocuparea permanentă pentru utilizarea metodelor activ-participative;
- utilizarea în lecții a unei diversități de resurse și metode didactice;
- imparțialitate și promovarea egalității de șanselor față de elevi;
- adaptarea lecțiilor la nevoile elevilor;
- încurajarea productivității, angajamentului, concentrării și eforturilor elevilor;
- încurajarea învățării centrate pe elev;
- utilizarea de strategii didactice diverse pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare ale elevilor, inclusiv a celor cu CES;
- comunicare eficientă cu elevii;
- oferirea în timp util a unui feed-back constructiv privind învățarea și progresul elevilor;
- asigurarea unei evaluări riguroase, formative;
- încurajarea elevilor în a-și asuma responsabilitatea pentru propriul proces de învățare;
- organizarea de activități extracurriculare diversificate;
- evaluarea cunoștințelor elevilor prin proiecte;
- promovarea interculturalității;

-promovarea învățării sociale și emoționale în toate activitățile de învățare.
-Înființarea Asociației Părinți-profesori de pe lângă Colegiul Tehnic „Iuliu Maniu”

Puncte slabe

- ☐ Imposibilitatea asigurării continuității în procesul educațional pentru cadrele didactice care nu au statut de titular;
- ☐ Slaba implicare a părinților în activitățile școlii, dezinteresul multora dintre ei față de școală, anturajul și preocupările copiilor lor;
- ☐ Resurse extrabugetare inexistente pentru desfășurarea unor activități educative.
- ☐ Tendința de centrare exclusiv pe acumularea de credite transferabile și minimalizarea nevoilor punctuale de formare;
- ☐ Slaba implicare a părinților în colaborarea cu școala;
- ☐ Activitatea supraîncărcată a profesorilor diriginți de problemele administrative, situația familială a elevilor.

2.2.1.B Pregătirea profesională

ACTIVITATEA DE PREGĂTIRE PRACTICĂ a elevilor a fost organizată în conformitate cu reglementările în vigoare. Pregătirea practică s-a realizat atât prin laboratorul tehnologic cât și prin instruire practică. Pentru instruirea practică a elevilor s-au încheiat contracte de practică cu agenții economici din oraș în funcție de calificările avute în cadrul profilului tehnic și a profilului servicii, conform CONTRACT DE PREGĂTIRE PRACTICĂ, pentru efectuarea stagiului de pregătire practică a elevilor din învățământul profesional și tehnic Anexa nr 1 OMECTS 3539/14.03.2012 în întreprindere / instituție publică de către elevii din învățământul profesional și tehnic; și CONTRACT DE PREGĂTIRE PRACTICĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL DUAL conform Anexa nr. 1 la OMEN nr. 4798 din 31 august 2017.

Contractul stabilește cadrul în care se organizează și se desfășoară stagiul de pregătire practică în vederea învățării la locul de muncă, ca parte a programului de pregătire profesională prin învățământ profesional și tehnic. Stagiul de pregătire este realizat de practicant în vederea dobândirii competențelor profesionale, în conformitate cu Standardul de pregătire profesională și curriculumul aprobate prin *Ordin* al Ministrului Educației Naționale și Cercetării Științifice nr 4121/13.06.2016

Modalitățile de derulare și conținutul stagiului de pregătire practică sunt descrise în prezentul Contract și în Anexa pedagogică atașată contractului.

Pentru învățământul dual s-a întocmit contractul specific.

Practica este monitorizată de către profesor, la societatea respectivă cu care s-a încheiat contractul, instructorul de practică are obligația de a verifica zilnic frecvența elevilor repartizați la societatea respectivă, lucru care va fi consemnat în fișa individuală de observație.

La începutul anului școlar s-a realizat o comisie care a elaborat un Caiet de practică pentru fiecare calificare în parte, care au fost date elevilor în vederea completării cu operațiile și lucrările folosite în perioada practicii la agentul economic, astfel încât evaluarea practicii să se facă cât mai obiectiv.

În anul școlar 2022 -2023 s-au încheiat primele Contracte De Pregătire Practică în Învățământul DUAL cu durata de 3 ani cu operatorii economici: S.C. CENTO SERVICE SRL, S.C. SIMEX SA și S.C. INTERMASTERS SRL pentru 11 elevi din clasa a IX-a de la ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DUAL, domeniul Mecanică, calificarea profesională mecanic-auto.

În anul școlar 2023 -2024 s-au încheiat Contracte De Pregătire Practică în Învățământul DUAL cu durata de 3 ani cu operatorii economici: S.C. CENTO SERVICE SRL, S.C. TINICHIGERIA SRL pentru 11 elevi din clasa a IX-a de la ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DUAL, domeniul Mecanică,

calificarea profesională tinichigiu vopsitor. (ANEXA 4)

În anul școlar 2024 -2025 s-au încheiat Contracte De Pregătire Practică pentru Învățământul Profesional cu durata de 3 ani cu operatorii economici din Șimleu Silvaniei și în zona orașului.

La aceste societăți elevii își desfășoară practica săptămânală și comasată. Restul claselor de la ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL domeniul Mecanică, calificarea profesională mecanic-auto își desfășoară practica săptămânală și comasată cu societăți economice din Șimleu Silvaniei, Pericei și Nușfalău.

Pentru elevii de la domeniul electronică-automatizări s-a întocmit CONTRACT DE PREGĂTIRE PRACTICĂ cu societatea HANNA INSTRUMENTS SRL, societate cu care am avut o bună colaborare pentru efectuarea practicii comasate a tuturor claselor.

La nivel de instituție de învățământ, s-a stabilit Curriculumul în Dezvoltare Locală (C.D.L), la fiecare calificare, aceasta făcându-se la început de an școlar, care apoi este avizat de către CA a CTIM și aprobat de către CA al ISJ Sălaj

CDL-ul face parte din Stagii de pregătire practică, este stabilit de către unitatea de învățământ, în vederea dobândirii unităților de competențe cheie „Rezolvarea de probleme” și „Organizarea locului de muncă” din standardul de pregătire profesională la clasele de a IX-a, iar la clasele de a X-a, în vederea dobândirii unităților de competențe cheie: „Tranziția de la școală la locul de muncă” și „Lucrul în echipă” din standardul de pregătire profesională.

C.D.L-ul ține cont și de contractele și convențiile de colaborare dintre instituția școlară și agenții economici. În stabilirea C.D.L.-ului, se propun mai multe pachete opționale care se discută în ședință largită cu toți membrii catedrei „Tehnologii”, se stabilește titlul CDL-ului și se supune spre avizare Consiliului de Administrație al școlii.

Anul trecut școlar 2023-2024, în cadrul proiectului ERASMUS+, au fost 2 fluxuri în Cipru și Braga, Portugalia, elevi de la domeniul Economic și electronica și automatizări, care au efectuat 2 săptămâni de stagii de pregătire practică în domeniul școlarizării.

În anul 2022-2023, un grup de 7 elevi, de la profilul servicii, a desfășurat practica în cadrul unui proiect EUROPEAN VET, la agenții economici din PAPHOS, Cipru.

Un grup de 8 elevi, de la profilul servicii, a desfășurat practica în cadrul unui proiect ERASMUS+, la agenții economici din SIGLO, Irlanda, iar grup de 12 elevi, de la domeniul electronică automatizări, a desfășurat practica în cadrul unui proiect ERASMUS+, la agenții economici din BRAGA, Portugalia.

Colegiul Tehnic “Iuliu Maniu” oferă elevilor posibilitatea de a se remarca atât în atelierele și laboratoarele existente în școala cât și la agenții economici cu care școala a încheiat acorduri de parteneriat (Anexa_4), unde își desfășoară stagiul de pregătire practică.

2.2.1.C Rezultatele elevilor

Puncte tari:

- ✓ În cadrul olimpiadelor și concursurilor școlare, elevii școlii noastre au obținut rezultate bune la nivel județean și național mai ales la disciplinele tehnice (**Anexa 2**);
- ✓ Promovabilitatea la examenele de bacalaureat din ultimul an școlar a fost cu 15% mai mare decât în anul 2023. Pezența elevilor înscriși la examenul de bacalaureat a fost de 90,11% în 2024, comparativ cu anul 2023 când la examen elevii s-au prezentat în procent de 96,88%. La nivelul unității există o analiză a situației de intrare a elevilor în clasa a IX-a și o analiză a elevilor din clasa a XII-a, compararea rezultatelor examenelor naționale arată că este un progres în pregătirea elevilor, ceea ce demonstrează munca depusă de către cadrele didactice. (**Anexa 1**);

- ✓ Promovabilitatea la examenele de atestat profesional și certificare a competențelor profesionale în ultimii patru ani a fost de 100% raportat la numărul de elevi înscriși și prezenți (**Anexa 1**);
- ✓ Implicarea elevilor în activități extracurriculare cu obținerea de rezultate la nivel județean și național (**Anexa 2**);

Puncte slabe :

- ✓ Absenteismul elevilor este mare, mai ales la clasele din ciclul superior al liceului (sursa: evidențele școlii privind absențele);
- ✓ Numărul mare de elevi cu note de 7 și 8;
- ✓ Numeroase medii la purtare scăzute, din cauza numărului mare de absențe ale elevilor ;

2.2.1.D Consiliere și orientare vocațională oferite elevilor

În economiile de astăzi, investițiile în educație și în formarea resurselor umane sunt cel puțin tot atât de importante ca și investițiile în patrimoniu. Trăim din ce în ce mai mult într-o lume bazată pe informație, în care tehnologia și metodele de producție se modifică rapid și în mod constant. În acest context, cunoștințele produc cea mai mare valoare. Dinamica pieței muncii și, implicit, a carierelor este marcată de schimbări accelerate, angajații fiind puși în situația să le facă față cu o competență și capacitate de adaptare într-un ritm accelerat.

Informarea și consilierea educațională și profesională constituie un ansamblu de servicii oferite elevilor/viitorilor absolvenți pentru planificarea traseului educațional sau profesional/căutarea unui domeniu ocupațional potrivit. Etapele procesului de consiliere sunt:

- **Autocunoaștere** – evaluarea și autoevaluarea personalității, intereselor, abilităților, deprinderilor, valorilor personale;
- **Explorarea ofertelor educaționale și a pieței muncii** și corelarea acestora cu propriile posibilități și interese ocupaționale;
- **Luarea deciziei** – factori, metode, stil decizional;
- **Stabilirea obiectivelor și planului de acțiune;**
- **Promovare personală**(marketing, branding personal) - realizarea CV-ului, scrisoare de intenție, portofoliu de angajare etc;

În școala noastră, consilierea și orientarea școlară în carieră a elevilor este realizată de consilierul școlar, profesor titular la Centrul Județean de Resurse și Asistență Psihopedagogică Sălaj (CJRAE) prin intermediul serviciului de consiliere psihopedagogică și de către profesorii diriginți, în colaborare cu consilierul școlar, cu reprezentanții agenților economici, ai instituțiilor de învățământ superior din centrele universitare și cu AJOFM. Profesorul consilier școlar și profesorii diriginți își proiectează activitatea de consiliere vocațională la începutul fiecărui an școlar. În anul școlar 2024-2025, a fost achiziționată de CJRAE Sălaj, platforma CogniKit, pentru a fi utilizată de consilierul școlar și în activitatea de consiliere și orientare în carieră.

Activitățile de consiliere și orientare vocațională se realizează individual, în grup sau prin consilierea colectivă a elevilor, prin aceste activități elevii își formează competențe în următoarele domenii: autocunoaștere și dezvoltare personală, comunicare și relaționare interpersonală, managementul informației și al învățării, planificarea carierei, educație antreprenorială, managementul stilului de viață.

Există o rețea de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații: europene, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Sălaj, angajatori locali, A.J.O.F.M., Inspectoratul Județean de Poliție, Consiliul Local, Instituții de învățământ superior de stat și particulare pentru a

furniza servicii de consiliere și orientare privind cariera: Universitatea Tehnică din Cluj Napoca, Universitatea Babeș-Bolyai-Cluj Napoca, Universitatea din Oradea, Universitatea Vasile Goldiș Arad, USAMV Cluj Napoca prin intermediul cărora reușim să explorăm mai facil oferta universitară, prin seminarii de informare-promovare sau vizite la facultăți.

Analiza situației existente:

- elaborarea planului managerial și a obiectivelor specifice pentru desfășurarea optimă a activităților de consiliere și orientare la nivelul unității școlare;
- asigurarea materialelor informative referitoare la planificarea carierei și expunerea acestora în locuri intens frecventate de elevi
- promovarea ofertele educaționale puse la dispoziție de către universități (pliante, broșuri, materiale video etc.)
- realizarea unor activități la clasă/ grup de elevi în parteneriat diriginte-consilier școlar;
- realizarea consilierii individuale la cererea elevilor/ părinților elevilor;
- organizarea unor excursii la centre universitare(UTCN, Universitatea Babeș Bolyai, Universitatea din Oradea, Universitatea de Vest Arad), la târguri de profil (IUF), organizarea unor prezentări de oferte educaționale (prin intermediul unor delegați ai centrelor universitare);
- completarea bazei materiale specifice ariei curriculare (cărți, baterii de teste de personalitate, aptitudini etc., CD-uri educaționale, profile ocupaționale etc.) – cu sprijinul CJRAE Sălaj;
- derularea anuală a programului de consiliere pentru elevi – „Planificarea Carierei!” prin intermediul CJRAE Sălaj, avem la dispoziție bateria de teste Toolkit și platforma CogniKit care permite evaluarea profilului vocațional al elevilor și identificarea domeniului ocupațional potrivit cu trăsăturile de personalitate și interesele personale, instrumentul este realizat și validat de Assess Manage Navigate www.amn.ro, www.cognikit.ro;
- derularea în școală a proiectelor sociale cu finanțare europeană care au ca scop identificarea tinerilor din categoria NEET's, care stimulează angajabilitatea acestor tineri și susținerea antreprenoriatului.
- orientarea elevilor către site-uri ale universităților din țară și străinătate sau către platforme dedicate bursei de joburi: e-Jobs, best-jobs, Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă, firme specializate de resurse umane, rețeaua profesională sau contactarea directă a angajatorilor. O colaborare în acest sens avem cu agenți economici din localitate și cu companiile multinaționale: TenarisSilcotub-Zalau și Hanna Instruments-Nușfalău, care prezintă anual elevilor din clasele terminale, oferta profesională în vederea angajării;
- realizarea sondajelor periodice în rândul absolvenților vizând inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională.

Puncte tari:

- ✓ existența unui Cabinet școlar de consiliere și asistență psihopedagogică;
- ✓ existența unui consilier școlar titular cu competențe în consilierea carierei;
- ✓ existența unor instrumente/ baterii de teste specifice;
- ✓ colaborarea strânsă dintre profesori diriginți și consilierul școlar;
- ✓ existența unei rețele de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații: Centrul Județean de Resurse și Asistență Psihopedagogică, angajatori locali, A.J.O.F.M., Universități din Cluj Napoca și Oradea, Camera de Comerț, Poliție, agenți economici locali pentru a furniza consiliere și orientare privind cariera; Centrul Militar Sălaj, instituții universitare etc.

Puncte slabe:

- ✓ scoaterea în afara orarului a orelor de Consiliere și orientare ceea ce face dificilă organizarea eficientă a unor activități sau proiecte de consiliere a carierei cu elevii;
- ✓ lipsa unor forme de pregătire profesională pentru profesorii diriginți în direcția consilierii și orientării profesionale a elevilor;
- ✓ Numărul mic de părinți interesați de activitatea de consiliere;
- ✓ Numărul scăzut de ore alocate consilierului școlar din cauza arondării celei de-a doua școli și a obligației de catedră.

2.2.1.E Calificări și curriculum

Pentru anul școlar 2023-2024, a fost planificat un număr de 6 clase, 4 clase de liceu, pentru clasa IX-a, care s-au realizat în procent de 100%, 1 clasă la învățământul profesional, s-a realizat în procent de 100%, și una la învățământul postliceal, s-au realizat în procent de 100%, după următoarea structură:

Filiera	Profilul	Domeniul pregătirii de baza	Specializare / Calificare profesionala	Limba de predare	Clasa a IX-a		An I
					Învățământ liceal	Învățământ profesional	
					zi	zi	
Tehnologic liceu	Tehnic	Electronica, Automatizari	Tehnician în automatizări	Rom.	1/24		
		Electronica, Automatizari	Tehnician operator tehnica de calcul	Magh.	1/24		
	Servicii	Economic	Tehnician în administrație	Rom.	1/24		
			Tehnician în activități economice	Rom.	1/24		
Postliceal		Informatica	Analist programator	Rom			1/28
Inv Prof		Mecanică	Mecanic auto	Rom.	-	1/24	

Pentru proiectarea planului de învățământ pentru anul școlar 2023-2024 s-a făcut ținând cont de cerere, posibilități de instruire, rezultatele obținute în anii anteriori și efectivele de absolvenți ai claselor a VIII-a. În vederea realizării planului de școlarizare s-au propus 4 clase de învățământ liceu, 1 clasă învățământ profesional și 1 clasă învățământ postliceal, s-a actualizat Procedura de admitere ÎP, iar comisia de admitere a făcut admiterea și înscrierea conform procedurii și metodologiei, respectând termenele.

Admiterea la profilul economic s-a făcut conform mediei de admitere și de opțiune în cele 2 clase, conforme procedurii interne, realizate de comisia de admitere.

Proiectarea anului școlar 2023-2024.

Admiterea s-a realizat în condiții normale, astfel făcându-se toate clasele .

Realizare plan școlarizare:

- ✓ **învățământ liceu – electronică automatizări – lb.română -25 elevi**
- ✓ **electronică automatizări – lb.maghiară -24 elevi**
- ✓ **economic-26 elevi**

- ✓ *economic-27 elevi*
- ✓ *învățământ profesional- mecanică-mecanic auto-24 elevi,*
- ✓ *învățământ postliceal – analist programator-28 elevi*

Filiera	Profilul	Domeniul pregătirii de baza	Specializare / Calificare profesionala	Limba de predare	Clasa a IX-a		Anul I
					Învățământ liceal	Învățământ profesional	
					zi	zi	
Tehnologică liceu	Tehnic	Electronica, Automatizari	Tehnician în automatizări	Rom.	1/24		
		Electronica, Automatizari	Tehnician operator tehnica de calcul	Magh.	1/24		
			Tehnician în administrație				
	Servicii	Economic		Rom.	1/24		
			Tehnician în activități economice	Rom.	1/24		
Postliceal		Informatica	Analist programator	Rom			1/28
Inv Prof/ Inv Prof Dual		Mecanică	Mecanic auto	Rom.	-	1/24	

Domenii prioritare de pregătire în cadrul Colegiului Tehnic „Iuliu Maniu”, sunt electronică și automatizări - calificări pentru care absolvenții claselor a VIII-a manifestă un real interes. Acest aspect este reflectat în planul de școlarizare pentru anul școlar 2023-2024.

Specializarea- economic este una dintre cele mai solicitate de către elevii claselor a VIII-a fapt demonstrat prin concurența la admitere .

Specializările pe profile, la clasele de liceu, zi și postliceal , pentru anul școlar 2022-2023, sunt prezentate în tabelul următor:

Nr. crt.	Filieră/ Profil	Specializare/ Domeniu	lb. de predare	Nivel de învăț. (zi/FR)	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Învățământ post-liceal
----------	-----------------	-----------------------	----------------	-------------------------	--------------	-------------	--------------	---------------	------------------------

					Indi- cattiv	Indi- cattiv	Indi- cattiv	Indi- cattiv	Indi- cattiv
1.	Tehnologică Servicii /	Tehnician în activități economice/ Economic	română	Zi	IX B	X B	XI B	XII B	
2.	Tehnologică Servicii /	Tehnician în administrație/ Economic	română	Zi	IX C	XC	XIC	XII C	
3.	Tehnologică Tehnic /	Tehnician în automatizări / Electronică Automatizări	română	Zi	IX A	X A	XI A	XII A	
4.	Tehnologică Tehnic /	Tehnician operator tehnică de calcul / Electronică Automatizări	maghiară	Zi	IX D	X D	XI D	XII D	
5.	Tehnologică Tehnic /	Tehnician transporturi / Mecanică	română	Zi	IX E	X E	XI E		
6.	Postliceal	Analist programator/ Informatică	română	Zi					I II
7.		NR. CLASE = 21			5	5	5	4	2

La nivel de instituție de învățământ, se stabilesc Curriculumul în Dezvoltare Locală (C.D.L).

C.D.L.-ul, la clasele a IX-a și a X-a, face parte din stagiul de pregătire practică; este stabilit de către unitatea de învățământ, în vederea dobândirii de către elevi a anumitor unități de competențe cheie, din standardul de pregătire profesională: „rezolvarea de probleme” și „organizarea locului de muncă”, la clasele de a IX-a, și „tranziția de la școală la locul de muncă” și „lucrul în echipă”, la clasele a X-a.

De asemenea, C.D.L.-ul ține cont și de contractele și convențiile de colaborare dintre instituția școlară și agenții economici. Pentru stabilirea C.D.L.-ului, se propun mai multe pachete opționale care se discută în ședință lărgită cu responsabilii de arie curriculară și se supun spre aprobare Consiliului de Administrație al școlii.

SITUAȚIA CENTRALIZATĂ

Curriculum în Dezvoltarea Locală pentru Aria Curriculară Tehnologii

Clasele a IX-a, a X-a, a XI-a liceu și a XII-a liceu, Î.P

An școlar 2024-2025

Nr. crt.	Denumirea CDL-ului	Autori	Profil/domeniu/calificare /clasa
1.	Tehnologie Aplicată	Prof.ing. Ungur Avram	Tehnic/Electronică și automatizări/ <i>Tehnician în automatizări</i> <i>Tehnician operator tehnică de calcul</i>

2.	Circuite de bază în electronică	Prof.ing. Ungur Avram	Tehnic/Electronică și automatizări/ <i>Tehnician în automatizări</i> <i>Tehnician operator tehnică de calcul</i>
3.	Elemente de actionari electrice in automatizari	Prof.ing. Bagoly Martin	Tehnic/Electronică și automatizări/ <i>Tehnician în automatizări</i>
4.	Programe utilizate in proiectarea circuitelor electrice	Prof.ing. Bagoly Martin	Tehnic/Electric / <i>Tehnician</i> <i>Tehnician operator tehnică de calcul</i>
5.	Mașini și aparate pentru acționări electrice	Prof.dr.ing.Cimpan Liliana	Tehnic/Electronică și automatizări/ <i>Tehnician în automatizări</i>
6.	Dezvoltare Web	Prof.Mag Laura	Tehnic/Electric / <i>Tehnician</i> <i>Tehnician operator tehnică de calcul</i>
7.	Activitățile unității economice	Prof.ec. Cretanu Maria Instruire practica- Coste Florica	Servicii/ Comerț/Economic/ <i>Tehnician în activități economice /</i> <i>Tehnician în administrație</i>
8.	Managementul afacerii	Prof.ec. Nosal Mariana Nicoleta	Servicii/ Comerț/Economic/ <i>Tehnician în activități economice /</i> <i>Tehnician în administrație</i>
9.	Operații de bază în domeniul meccanic	Prof.ing.Pocola Teodor	Tehnic/Mecanică/ <i>Mecanic auto</i>
10.	Agentul economic , partener important în dobândirea abilităților practice	Prof.ing.Pocola Teodor	Tehnic/ Mecanică/ <i>Mecanic auto</i>
11.	Sisteme de diagnoză și lucrări de reparații la automobile	Prof.ing.Pocola Teodor	Tehnic/ Mecanică/ <i>Mecanic auto</i>

2.2.1.F Resurse umane

Pesonal didactic

Distribuția pe grade cadre didactice	Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat în unitate	
	Număr cadre didactice	Structură(%)
Număr cadre didactice cu doctorat	1	2%

Număr cadre didactice cu gradul I	31	70,45%
Număr cadre didactice cu gradul II	5	11,36%
Număr cadre didactice cu definitivat	2	4,55%
Număr cadre didactice fără definitivat	4	9,09%
Total	44	100%

Personalul scolii este format din 55 de persoane, din care 44 de cadre didactice , 5 persoane – personal didactic auxiliar si 9 persoane - personal nedidactic.

Categoria de personal	Nr. personal cu functia de baza în instituție
<i>Personal didactic:</i>	<i>44 din care:</i>
Profesori	40
Profesor pentru instruire practica	2
Personal didactic cu funcții de conducere îndrumare și control	2
Personal didactic auxiliar	6
Personal nedidactic	9
Total	55

Tabelul 2.2.1.f.1 Personal didactic

Toți profesorii folosesc măsuri pentru a promova egalitatea șanselor și a împiedica discriminarea (dovezi : modalități de evaluare la nivelul catedrelor).

Există un număr mare de cadre didactice care au absolvit cursuri postuniversitare și masterat. Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă : susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii și a județului (Anexa_6), contribuie la obținerea unor rezultate bune în procesul instructiv-educativ materializate prin examenele de bacalaureat și atestate profesionale.

Situația în anul școlar 2023-2024 :

Personalul didactic pe categorii:	Nr. cadre didactice debutante	Nr. cadre didactice cu definitivat	Nr. cadre didactice cu gradul II	Nr. cadre didactice cu gradul I	Nr. cadre didactice cu doctorat	Nr. cadre didactice care au parcurs programe de perfecționare o dată la 5 ani
a) profesori	2	2	5	31	2	
b) personal didactic cu	-	-	-	-	1	

funcții de conducere și îndrumare control						
Total pe categorii	2	2	5	31	1	42

Elevi

Elevii admiși în școala noastră provin din școlile generale din oraș și din satele și comunele din zona bazinului Șimleu.

Familiile din care provin se confruntă cu insuficiența resurselor financiare, care creează dificultăți în frecventarea cursurilor școlare (distanța mare față de școală, lipsa mijloacelor de transport, prețul abonamentelor de tren sau autobuz, participarea la activități gospodărești) și manifestă uneori pasivitate în formarea profesională a copiilor sau, în general în relația cu școala.

Structura etnică 2023-2024:

Nr elevi înscriși la început de an școlar	Români	Maghiari	Rromi	Alte etnii
451	318	108	24	1

Creșterea atractivității școlii se face prin rezultatele obținute de elevi, atât la învățatură cât și prin rezultatele obținute la diferite concursuri. Participarea într-un număr cât mai mare în proiecte europene Erasmus+, prin burse de motivație „Roberto Rocca” oferite de Tenaris Silcotub (Bursieri Tenaris 2022-2023 au fost în număr de 40 de elevi, iar în 2023-2024 un număr de 25 de elevi) și parteneriatele deschise cu Facultatea Ingineria Materialelor și Facultatea Protecția Mediului, din cadrul Universității Tehnice Cluj Napoca, care au ținut laboratoare interactive în cadrul școlii noastre și au facilitat vizite la Universitate au avut un impact puternic asupra elevilor noștri.

Concursul Festivalul Ideilor Creative/FIC-are un impact puternic asupra elevilor din clasele a VII-XII-a, asupra profesorilor atât din oraș, din județ cât și din țară.

Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională

Ca să asigurăm o mai bună vizibilitate în comunitate și nu numai, informațiile privind activitatea școlii sunt actualizate pe site-ul școlii, www.coltim-simleu.ro și pe pagina Facebook a Colegiului Tehnic „Iuliu Maniu” <https://www.facebook.com/CTIMSIMLEU> unde sunt postate informații utile și de interes pentru elevi și părinți, alte persoane, instituții, publicul larg. Aceștia se pot informa despre activitatea educativă școlară și extrașcolară derulată pe parcursul anului școlar, dar și cu privire la oferta școlară anuală și la proiectul Erasmus în derulare.

În acest an școlar s-a urmărit creșterea atractivității școlii printr-o serie de activități:

- Publicarea unor informații și imagini din activități în aplicația Instagram @colegiultehniculiumaniu tot în scopul asigurării vizibilității în special în rândul elevilor de gimnaziu care folosesc cu preponderență această aplicație media;
- A fost realizat și promovat clipul de prezentare a ofertei educaționale a școlii;
- A fost realizat un material video de promovare a școlii și ofertei educaționale, disponibil aici: <https://youtu.be/V3PK3Yl64dY?si=WhhoR8B6CyhMcb6d>
- Au fost realizate broșuri și afișe pentru promovarea școlii care au cuprins informații relevante despre specificul școlii, oferta educațională propusă pentru anul școlar 2024-2025, informații specifice despre profilurile de studiu cât și informații despre rezultatele elevilor și proiecte extracurriculare derulate în școală;
- În luna aprilie 2024, a fost organizat evenimentul „Zilele Porților Deschise” la care au participat viitori absolvenți ai claselor a VIII-a din școli gimnaziale din oraș și din bazinul orașului Șimleu Silvaniei;
- În luna iunie a fost desfășurat Festivalul Ideilor Creative, concurs pentru elevi la care au participat elevi din toate școlile din oraș și din bazinul Șimleu;
- Actualizarea în permanență a paginii Facebook a Colegiului Tehnic „Iuliu Maniu” <https://www.facebook.com/CTIMSIMLEU>; au fost postate informații despre admitere cât și aspecte din activitatea didactică și extracurriculară;
- În acest an, am participat cu materiale de promovare a ofertei școlare la „Târgul ofertei educaționale -Pași în carieră – în format online”, proiect inițiat de CJRAE Sălaj;
- Au fost amplasate coșuri de baschet în curtea școlii, au fost suplimentate băncile în curtea școlii, au fost amplasate mese de ping pong în spațiile de relaxare a școlii.
- Au fost desemnați 8 profesori(Cosma Maria, Păcurar Sorina, Papp Lajos, Lorincz Eniko, Fărcaș Luminița, Brăban Alina, Bîrsan Camelia) care au realizat activități de promovare a ofertei educaționale în școlile gimnaziale din oraș și mediul rural: Școala Gimnazială Nr. 1 Măeriște, Școala Gimnazială Giurtelec, Școala Gimnazială „Corneliu Coposu” Bobota, Școala Gimnazială Nr. 1 Marca, Școala Gimnazială Nr. 1 Valcău de Jos, Școala Gimnazială „Avram Iancu” Halmășd, Școala Gimnazială Nr. 1 Plopiș/ structura Iaz, Școala Gimnazială Nr. 1 Pericei, Școala Gimnazială Nr. 1 Virșolt, Școala Gimnazială Nr. 1 Camăr, Școala Gimnazială Nr. 1 Sărmășag, Școala Gimnazială Silvania, Școala Gimnazială „Bathory Istvan”, Școala Gimnazială Horea Șimleu Silvaniei.

Puncte tari:

- a fost realizat un număr mare de acțiuni pentru promovarea imaginii școlii și materiale promoționale;
- conducerea școlii a inițiat și sprijinit astfel de acțiuni;
- elevii implicați și-au prezentat cu mare cinste școala;
- profesorii din școală s-au mobilizat pentru a promova oferta educațională, astfel că mai multe cadre didactice și elevi s-au deplasat în școli gimnaziale pentru prezentarea ofertei școlare propuse;
- realizarea unor spații de relaxare atractive pentru elevi destinat petrecerii timpului liber din pauze(amplasarea unor coșuri de baschet în curtea școlii, suplimentarea băncilor în curtea școlii, amplasarea unor mese de ping pong în spațiile de relaxare a școlii).

Puncte slabe:

- puține întâlniri cu părinții elevilor absolvenți de clasa a VIII a din bazinul orașului(ei fiind în general factori de decizie în orientarea școlară a elevilor);
- lipsa de inițiativă a Consiliului al Elevilor în școala noastră care să se implice în acțiuni de promovare a imaginii școlii;
- fonduri insuficiente pentru înnoirea bazei materiale și a mediului ambiental care ar aduce școlii plus valoare;

- slaba implicare a unor cadre didactice în activitățile de promovare a imaginii școlii;
- rezultatele slabe la Examenul de admitere și la examenul de Bacalaureat care afectează negativ imaginea școlii în comunitate.

Propuneri de îmbunătățire a mediului școlar

- reglementarea accesului elevilor în școală și întărirea regulilor privind învoirea de la ore;
- monitorizarea atentă a frecvenței elevilor la ore și identificarea unor soluții care să conducă la diminuarea fenomenului de absentism;
- realizarea unor activități în colaborare cu părinții;
- atragerea unor fonduri de la sponsori pentru dotarea spațiilor comune pentru elevi;
- realizarea sonorizării în spațiile școlii și introducerea pauzei muzicale (asigurarea muzicii ambientale în pauze, în clădirile A și B, curtea școlii (platou));
- mobilier de studiu și relaxare pe holurile școlii, clădirea A;
- întărirea relației cu școlile gimnaziale din oraș și din bazinul Șimleu Silvaniei;
- acțiuni de voluntariat și caritabile;
- organizarea Consiliului Elevilor în școală, colaborarea CȘE cu Consiliul Școlar Județean;

2.2.1.G Materiale și resurse didactice

Demersul didactic este susținut în școala noastră de o baza materială modernă menită să permită derularea unui proces instructiv-educativ de calitate. Există resurse materiale care sprijină procesul de învățare, însoțite de instrucțiuni de funcționare clare, ușor de înțeles.

Școala dispune de 4 laboratoare de informatică dotate cu laptopuri și desktopuri, în care se desfășoară orele de informatică și TIC. Prin programul ROSE au fost achiziționate 70 de laptopuri care sunt utilizate de cadrele didactice ale școlii, dar și de elevi. De asemenea în perioada pandemiei școala a achiziționat din fonduri proprii 40 de tablete grafice care au venit în sprijinul profesorilor pentru buna desfășurare a demersului didactic.

Prin programul ERASMUS+ au fost achiziționate două table inteligente, astfel școala dispune acum de 4 table de acest fel.

Se gestionează, menține, monitorizează și evaluează, siguranța, gradul de adecvare și utilizare a echipamentelor folosite în procesul de învățare. Elevii au acces la resursele didactice, în permanență sprijiniți de tot personalul școlii, permițând accesul pe grupe în laboratoare și ateliere. În laboratoarele AEL există soft educațional pentru toate disciplinele de studii și suficiente resurse didactice care contribuie la îmbunătățirea procesului de predare.

Din fondurile proprii ale școlii au fost achiziționate sisteme de supraveghere, scaune tapițate, calorifere, linoleum, iar sistemul de încălzire a fost reabilitat. De asemenea s-a achiziționat mobilier în două săli de clasă.

De asemenea școala detine laboratoare conforme cu cerințele programei școlare și la profilele tehnice. Un laborator tehnic dotat cu sprijinul companiei Hanna Instruments, iar celălalt prin fonduri Phare.

Potentialul tehnic al școlii de a pregăti și instrui elevi în meseriile cuprinse în planul de școlarizare, este evident pentru toate domeniile de pregătire profesională, neexistând dificultăți majore în asigurarea resurselor didactice necesare desfășurării unui învățământ modern și de calitate.

2.2.1.H Parteneriate și colaborare

Colegiul Tehnic „Iuliu Maniu” s-a remarcat în ultimii ani, în sistemul educațional regional, prin receptivitatea la oportunitățile de colaborare oferite atât la nivel național cât și european. În scopul creșterii calității actului educațional, pentru dezvoltarea competitivității tinerilor pe piața europeană a muncii, politica școlii - clar definită în misiunea acesteia - este una deschisă spre parteneriate de calitate cu instituții similare, atât din țară cât și din alte țări europene.

Cum reiese și din Anexa 2 a Planului de Acțiune al Școlii, școala caută în fiecare moment oportunități care să ofere elevilor, formare complexă, nu doar din punct de vedere tehnico-științific, ci și din punct de vedere al caracterului unui bun profesionist, în sensul disciplinei muncii, al respectului față de cei cu care lucrează, al muncii în spirit de echipă, al aprecierii multiculturalității și diversității, al formării unui spirit antreprenorial, într-un mediu concurențial corect și echitabil, al respectării cu strictețe a eticii, a legislației din mediul de afaceri și al regulilor privind securitatea muncii.

Una dintre nevoile școlii noastre se referă la necesitatea realizării pregătirii practice a elevilor, la standarde de calitate, prin parteneriate cu agenți economici care să asigure dobândirea de abilități, cunoștințe și atitudini necesare integrării pe o piață a muncii dinamică și competitivă.

Pornind de la această nevoie și bazându-ne pe o bogată experiență dobândită în cadrul celor 3 proiecte Erasmus+ în domeniul VET derulate în perioada 2016 –2022, în cadrul cărora 69 de elevi au avut oportunitatea realizării unui stagiu de pregătire practică la companii din alte țări europene, școala a obținut Acreditare pentru derularea proiectelor Erasmus+ în domeniul VET printr-un acces anual simplificat la proiecte finanțate de Comisia Europeană până în anul 2027.

Obiectivele Acreditării cu nr. ref. 2020-1-RO01-KA120-VET-095571 sunt:

1. ***Participarea anuală în perioada 2022-2027 a unui număr de aproximativ 30 de elevi de la cele doua profiluri tehnologice (servicii si tehnic) la stagii de pregătire practică cu durata de 3 săptămâni în companii din alte țări europene.***

Gradul de realizare a acestui obiectiv va fi măsurat prin:

- numărul de aplicații de candidatură pentru proiecte Erasmus în domeniul VET depuse la termenele limită prevăzute
- numărul de agenți economici și de organizații intermediare partenere din alte țări europene
- numărul anual de elevi participanți la mobilități transnaționale în scopul formării profesionale inițiale
- numărul de documente de mobilitate Europass obținute anual de către participanți

2. ***Atingerea cel puțin a nivelului B1 a competențelor de comunicare în limba engleză la aproximativ 30 de elevi pe fiecare nivel de studiu prin participarea la mobilități transnaționale și prin activități de pregătire lingvistică în cadrul proiectelor Erasmus VET.***

Gradul de realizare a acestui obiectiv va fi măsurat prin:

- Rezultatele obținute la testele de evaluare finală susținute la întoarcerea din mobilitate pe platforma de pregătire lingvistică oferită de CE prin programul Erasmus+.
- Rezultatele obținute la Bsacalaureat, proba de evaluare a competențelor lingvistice (limba engleză)

- Gradul de inserție a absolvenților pe piața muncii naționale și europene sau încadrarea în instituții de învățământ superior cu predare în limba engleză atât din România cât și din alte țări europene.

3. ***Formarea la aproximativ 30 de elevi pe fiecare nivel de studiu a unor abilități de viață specifice secolului XXI prin participarea la mobilități transnaționale.***

Atingerea acestui obiectiv va fi urmărită de către persoanele însoțitoare ale grupurilor de participanți prin monitorizarea atentă a comportamentului elevilor pe întreaga perioadă de mobilitate, prin discuțiile însoțitorilor cu tutorii de practică, cu familiile gazdă sau reprezentanții organizației de primire.

4. **Formarea profesională a cel puțin 5 cadre didactice în fiecare an prin participare la cursuri de formare, activități de job shadowing.**

Progresul în cadrul acestui obiectiv va fi măsurat prin:

- numărul de certificate de participare la mobilități obținute anual de către cadrele didactice la nivelul școlii
- numărul de documente de mobilitate Europass obținute anual de către cadrele didactice la nivelul școlii
- numărul de activități de diseminare sau de lecții demonstrative susținute de către participanții la mobilități în cadrul comisiilor metodice, cercurilor pedagogice, etc.
- rezultatele obținute în urma participării la cursuri de formare a cadrelor didactice
- evoluția ratei de promovabilitate a examenului de Bacalaureat în următorii 7 ani
- monitorizarea inserției profesionale a absolvenților în următorii 7 ani
- monitorizarea ratei de părăsire timpurie a școlii și a actelor de indisciplină în următorii 7 ani.

Proiectul Erasmus VET cu nr. de ref. **2024-1-RO01-KA121-VET-000222217** derulat în cadrul Acreditării în domeniul VET în anul școlar 2024-2025 are propuse în principal următoarele activități:

1. Participarea a 23 de elevi din clasele a XI-a la stagii de pregătire practică cu durata de 2 săptămâni, în companii de profil din Europa după cum urmează:

- a. 8 elevi de la domeniul economic, clasele a XI-a B și a XI-a C în companii din Paphos, Cipru, în perioada octombrie 2024
- b. 15 elevi de la profil tehnic, specializarea Electronică și automatizări, clasa a XI-a A și clasa a XI-a D în companii din Braga, Portugalia, în perioada iunie 2025

2. Participarea a 2 cadre didactice la activități de job shadowing la o instituție similară din Malaga, Spania. Bugetul proiectului este în valoare de 73181 Euro incluzând fonduri speciale suplimentare solicitate pentru elevi cu oportunități reduse și pentru elevi cu CES prin care se asigură proiectului un caracter incluziv.

Transformările produse de activitățile cu caracter european desfășurate de unitatea noastră sunt multiple și diverse dar toate au avut și vor avea în continuare ca punct comun respectarea și promovarea valorilor europene: demnitatea umană, libertatea, democrația, egalitatea, respectarea drepturilor omului, incluziunea. (ANEXA 5)

2.2.1.I Îndrumarea absolvenților

Elevii colegiului au optat pentru diverse ocupații după terminarea studiilor, fapt ilustrat în figurile de mai jos.

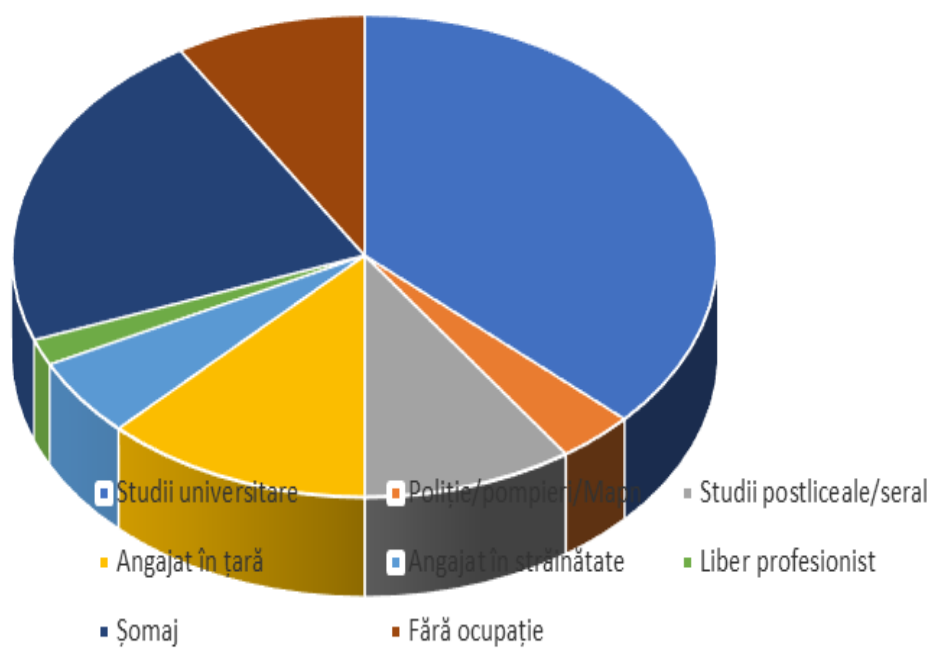
O altă activitate de îmbunătățire realizată a fost: **Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților.** Comisia CEAC a realizat o bază de date privind inserția pe piața muncii a absolvenților 2023-2024.

Studii universitare	42 elevi
Politie/pompieri/Mapn	4 elevi

Studii postliceale/seral	11 elevi
Angajat în țară	14 elevi
Angajat în străinătate	6 elevi
Liber profesionist	2 elevi
Șomaj	25 elevi
Fără ocupație	10 elevi



INSERȚIA ABSOLVENȚILOR 2024



2.2 ANALIZA SWOT

DOMENIUL CURRICULUM

<u>PUNCTE TARI</u>	<u>PUNCTE SLABE</u>
<ul style="list-style-type: none">● Existența în școală a tuturor documentelor curriculare elaborate la nivel de trunchi comun, C.D.L.● Fundamentare a planului de școlarizare pe profil/domeniu/specializare (calificare profesională) raportat la resursele din rețea● Preocuparea profesorilor de a întocmi portofolii, conform cu cerințele programelor și reperele metodologice în vigoare, elaborate de M.E.● Evaluarea se realizează formativ și sumativ prin metode alternative în majoritatea cazurilor● Utilizarea de auxiliare curriculare în scopul sporirii randamentului învățării de către majoritatea cadrelor didactice● Profesorii apelează în majoritatea cazurilor la experiența elevilor și urmăresc latura aplicativă a învățării● Instruirea practică se realizează prin lucrări practice cu caracter aplicativ, cu consultare, acolo unde este cazul, a agenților economici● Evaluările prin examenele de certificare a competențelor profesionale fac dovada unei pregătiri corespunzătoare cerințelor S.P.P.● Cadrele didactice, pregătite prin cursuri postuniversitare, manifestă creativitate în procesul didactic și profesionalism în managementul clasei● Proiectare corectă a activității didactice, cu accent pe obiective operaționale● Proiectarea didactică la instruire practică se realizează în colaborare cu profesorul care predă teoria● Unitatea derulează anual proiecte Erasmus+ în domeniul VET pentru ca grupe de elevi să efectueze stagii de pregătire practică în străinătate.● Folosirea mijloacelor audio-vizuale pentru retransmisia unor emisiuni sau publicații cu caracter educativ, o bună diseminare a acestora în rândul elevilor	<ul style="list-style-type: none">● Nu întotdeauna elevii sunt implicați în propria dezvoltare, folosindu-se metode de autoreglare, auto sau co-evaluare, mai ales la școala profesională și la instruire practică● Nu toți profesorii utilizează auxiliare curriculare moderne – fișe de lucru, portofolii ale elevilor, softuri educaționale etc.● Nu întotdeauna se manifestă creativitatea profesorului în procesul didactic● Organizarea de activități practice și de laborator cu clasa întreagă● Lipsa manualelor la unele discipline de specialitate.,● Desfășurarea orelor de dirigenție în afara orarului

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ● Legătura cu agenți economici interesați în formarea inițială ● Existența și participarea la programele de dezvoltare a învățământului tehnic – Erasmus+, etc. ● Accesul liber al cadrelor didactice la elaborarea de manuale și auxiliare curriculare ● Oferta sporită a activităților cu caracter extracurricular ● Efectuarea instruirii practice în anii terminali la agenți economici care utilizează tehnologii moderne ● Ofertă de inserție profesională la majoritatea meseriilor care se școlarizează în școala profesională ● Mass – media (existența unor publicații educative). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Inexistența unor fonduri alocate pentru achiziționarea unor mijloace didactice ● Inserția dificilă pe piața muncii a absolvenților de liceu și școală profesională ● Mentalitatea greșită a comunității și a părinților privind profesionalizarea prin învățământul profesional ● Mass – media (existența unor emisiuni, publicații ce influențează negativ elevii, factor de ocupare excesivă a timpului). ● Tentația câștigului facil prin plecarea în străinătate a elevilor după absolvire.

DOMENIUL RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Încadrarea școlii cu cadre didactice calificate, în proporție de 100 % ▪ Participarea cadrelor didactice la perfecționări, prin grade didactice și cursuri de formare ▪ Reglementările M.E privind recunoașterea creditelor obținute privind formarea continuă ▪ Existența fișei postului pentru cadrul didactic, pentru personalul didactic auxiliar și nedidactic și implicit a fișei de evaluare ▪ Existența standardelor ocupaționale pentru cadrele didactice ▪ Orele teoretice și practice au un real caracter formativ și aplicativ ▪ Școala aplică și implementează proiecte Erasmus+ în domeniul VET prin care cadrele didactice au posibilitatea să participe la cursuri de formare sau la activități de job shadowing în străinătate pe teme în concordanță cu nevoile școlii ▪ În urma participării la cursuri de formare în țară sau prin programul Erasmus+, cadrele didactice transferă cunoștințe, metode, procedee, tehnici și competențe, colegilor prin intermediul unor ghiduri/auxiliare publicate și prin intermediul atelierelor practice. ▪ Spații și echipamente conform standardelor europene. ▪ Realizarea planului de școlarizare. ▪ Singura școală din oraș care pregătește forță de muncă calificată în domeniul tehnic/electronică și automatizări ▪ Competențele metodico-științifice și interesul cadrelor didactice în obținerea progresului școlar înregistrat de elevi pe parcursul celor 4 ani de studiu comparativ cu E.N. și bacalaureat conform Anexei_1 	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluarea activității depuse de cadrele didactice, fără a cuantifica ceea ce acestea realizează în afara fișei elaborate de M.E. ● Starea materială precară a sistemului, nealocarea de fonduri și motivare în dezvoltarea personală. ● Conservatorismul unor cadre didactice cu privire la organizarea și desfășurarea predării-învățării, reticență cu privire la centrarea predării pe elev; ● Lipsa competențelor de comunicare în limba engleză la o mare parte din corpul profesoral ceea ce limitează participarea la cursuri de formare în străinătate. ▪ Abordarea exclusiv a unor metode tradiționale, colaborarea defectuoasă între diferite catedre sau arii curriculare.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ofertă variată de cursuri de formare pentru cadrele didactice ▪ Posibilitatea fiecărui angajat de a se compara cu cadre didactice similare de la alte școli sau din afara țării, valorificând experiența sau activitatea acestora. ▪ Existența a numeroase cursuri și oportunități de perfecționare în mediul on-line. ▪ Programele de formare oferite de către Casa Corpului Didactic. ▪ Cursuri de formare oferite de către diferite organizații naționale prin proiecte POCU ▪ Acreditarea în cadrul programului Erasmus+ în domeniul VET obținută de școală pentru perioada 2021-2027 prin care un număr semnificativ de cadre didactice pot beneficia anual de mobilități în scopul formării profesionale în străinătate axate pe nevoile identificate în școală la un anumit moment. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini și activități care nu sunt remunerate. ▪ Tendința tinerilor profesori de a abandona foarte ușor profesia de dascăl. ▪ Imposibilitatea școlilor de a stimula financiar rezultatele obținute în activitatea școlară/extrașcolară a unor cadre didactice. ▪ Costul relativ ridicat al unor cursuri oferite de către CCD. ▪ Nu toate proiectele Erasmus+ pentru care aplică școala sunt aprobate datorită unei concurențe acerbe la nivel național

DOMENIUL RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Colegiul Tehnic „Iuliu Maniu” dispune de o bază materială adecvată desfășurării procesului instructiv-educativ. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Instalații și clădiri neconforme cu standardele actuale

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cadrele didactice realizează auxiliare curriculare cu valoare instructiv educativă care favorizează învățarea. ▪ Echipa de conducere a școlii are în preocupare permanentă modernizarea bazei materiale conform cu cerințele curriculumului. ▪ Colectivul școlii este permanent preocupat de atragerea de fonduri extrabugetare (sponsorizări, donații, proiecte europene) în scopul derulării unor activități extracurriculare (evenimente cu tradiție în școală: Festivalul Ideilor Creative, Competiția elevi-profesori, Revista școlii) sau dezvoltării bazei materiale (parteneriat Hanna Instruments, Tenaris Silcotub, Simex, programul Rose/Erasmus+). ▪ Număr consistent de burse Tenaris Silcotub pentru elevii cu media peste 8. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lipsa fondurilor pt cheltuieli materiale cu scop didactic ▪ Imposibilitatea desfășurării practicii săptămânale pe grupe și lipsă personal calificat.
<p><u>OPORTUNITĂȚI</u></p>	<p><u>AMENINȚĂRI</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Posibilitatea folosirii veniturilor proprii la activități extracurriculare, la premiarea elevilor cu rezultate bune și a elevilor cu rezultate deosebite la olimpiadele și concursurile școlare faza județeană și națională, la acordarea tichetelor de masa, plusuri la salarii etc. ▪ Abordarea unor activități conexe care apoi sunt ele însele aducătoare de venit propriu. ▪ Ameliorarea bazei materiale prin suport financiar propriu și prin intermediul Asociației „Părinți- Profesori” de pe lângă Colegiul Tehnic „Iuliu Maniu”, Șimleu Silvaniei. ▪ Modernizarea bazei materiale prin proiecte europene (Phare) și sponsorizări de la agenții economici. ▪ Participarea în parteneriat, cu agenți economici, parteneri externi cu o contribuție proprie la derularea unor proiecte (naționale și internaționale) ▪ Interesul instituțiilor/autorităților locale pentru dezvoltarea proiectelor la nivel comunitar. ▪ Disponibilitatea unor companii pentru sponsorizări. ▪ Prin proiectele Erasmus+ pe care școala le are în vedere, aceasta poate beneficia de un sprijin organizațional în valoare de 350 Euro/participant, buget care poate contribui la dezvoltarea bazei materiale în scopul derulării activităților proiectelor. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slaba finanțare a învățământului profesional și tehnic din partea M.E. ▪ Motivarea slabă a cadrelor didactice din punct de vedere material pentru realizarea unor mijloacele didactice necesare disciplinei sau pentru desfășurarea unor activități extracurriculare

DOMENIUL DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

<p><u>PUNCTE TARI</u></p>	<p><u>PUNCTE SLABE</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Creștere numărului parteneriatelor educaționale încheiate ▪ Creșterea numărului proiectelor educaționale derulate ▪ Colaborare eficientă cu agenții economici ▪ Parteneriate cu organizații și agenți economici din UE în vederea desfășurării proiectelor ERASMUS VET ▪ Acreditarea Erasmus+ pe domeniul VET obținută de școală pentru perioada 2021-2027, care permite accesarea facilă a proiectelor Erasmus+ anual în această perioadă 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lipsa unor fonduri pentru organizarea activităților comune cu partenerii ▪ Slaba implicare a părinților și elevilor în dezvoltarea relațiilor parteneriale ▪ Pregătirea necorespunzătoare în domeniul psihopedagogic a

	tutorilor de practică desemnați de agenții economice
<u>OPORTUNITĂȚI</u>	<u>AMENINȚĂRI</u>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sprijin în formarea profesională inițială și continuă manifestată de agenții economice ▪ Proiectarea cadrului legal pentru învățământul dual ▪ Programul european Erasmus+ în care școala poate iniția și implementa proiecte în diferite domenii/acțiuni ale programului. ▪ Sprijin acordat de companiile multinaționale Tenaris Silcotub și Hanna Instruments în realizarea unor activități extracurriculare. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stadiul precar în care se găsește microindustria ▪ Sistem administrativ relativ inflexibil privind legislația; ▪ Implicarea slabă a AJOFM pentru asistarea absolvenților în găsirea slujbelor ▪ Lipsa de fonduri în vederea reconversiei profesionale.

2.3 ANALIZA PESTE

POLITIC

- ☒ Politica națională are ca și linii directoare descentralizarea, egalitatea de șanse și standardele europene
- ☒ Consiliul Local sprijină activitățile educaționale desfășurate în oraș
- ☒ Încadrarea personalului insuficientă pentru desfășurarea actului educațional conform cerințelor actuale și asigurarea calității

ECONOMIC

- ☒ Rata mare a șomajului
- ☒ Lipsa specialiștilor în domeniile profesional și tehnic
- ☒ Colaborarea cu agenți economici receptivi și generoși pentru acordarea de sprijin material și financiar
- ☒ Lipsa de investiții semnificative în județul Sălaj

SOCIAL

- ☒ Mulți elevi provin din familii cu statut socio-economic și cultural limitat
- ☒ Mulți elevi provin din familii care au interes scăzut pentru școală și educație
- ☒ Creșterea abandonului școlar datorită condițiilor socio-economice

TEHNOLOGIC

- ☒ Dezvoltarea fără precedent a tehnologiei, în special a tehnologiei informației
- ☒ Din punct de vedere tehnologic, se remarcă introducerea la scară tot mai largă a echipamentelor informatice și a noilor tehnologii la toate nivelele învățământului preuniversitar
- ☒ Necesitatea permanentă de modernizare a mijloacelor de învățământ

ECOLOGIC

- ☒ Tinerile generații trebuie să fie educate în spiritul dezvoltării durabile și să adopte un stil de viață care să protejeze resursele naturale
- ☒ Existența unui curent ecologist în societate

- ☐ Cunoașterea mai aprofundată a problematicii legate de protecția mediului și însușirea unor deprinderi socio-civice
- ☐ Pregătirea permanentă /necesitatea pregătirii cadrelor didactice cu privire la stilurile de învățare și metodele de predare
- ☐ Pregătirea permanentă necesitatea pregătirii cadrelor didactice pentru a accesa cele mai potrivite activități de formare care vizează dezvoltarea profesională
- ☐ Promovarea valorii învățării/ rolului educației și a activității de învățare în rândul tinerilor
- ☐ Realizarea de parteneriate care să contribuie la finanțarea învățământului dual
- ☐ Atenție deosebită pentru supravegherea/ asigurarea unui mediu incluziv și facilitarea integrării elevilor cu cerințe educative speciale
- ☐ Creșterea motivației pentru învățare
- ☐ Colaborarea cu autoritățile pentru realizarea unor proiecte privind infrastructura școlară

NEVOI IDENTIFICATE

- Pregătirea cadrelor didactice cu privire la stilurile de învățare și metodele moderne de predare
- Informarea și pregătirea cadrelor didactice în vederea accesării celor mai potrivite activități de formare care vizează dezvoltarea profesională
- Promovarea rolului educației și a activității de învățare în rândul tinerilor
- Realizarea de parteneriate care să contribuie la finanțarea învățământului dual
- Atenție deosebită pentru asigurarea unui mediu incluziv și facilitarea integrării elevilor cu cerințe educative speciale
- Creșterea motivației pentru învățare
- Colaborarea cu autoritățile pentru realizarea unor proiecte privind infrastructura școlară

La finalul analizei mediului intern este realizat un rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare după cum urmează:

- *Asigurarea calității procesului instructiv educativ*
- *Asigurarea șanselor egale în formarea profesională*
- *Integrarea elevilor cu nevoi speciale*
- *Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă*
- *Dezvoltarea rețelelor de colaborare la nivel intern și extern*
- *Asigurarea sprijinului pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională*
- *Îmbunătățirea accesului la informare*
- *Dezvoltarea educației la cerere - formarea profesională a adulților*
- *Formarea cadrelor didactice pentru implementarea Sistemului Național al Calității (în special pentru ICE, programe de sprijin, învățare asistată de calculator, educație la cerere)*
- *Implicarea partenerilor în susținerea materială a elevilor proveniți din medii defavorizate.*
- *Orientarea și consilierea privind cariera elevilor*
- *Implementarea și derularea de proiecte din perspectiva integrării europene*
- *Dezvoltarea departamentului de marketing educațional. Promovarea rezultatelor și valorilor școlii.*
- *Combaterea absenteismului și a abandonului școlar*
- *Consilierea părinților*
- *Eficientizarea resurselor materiale, didactice și a resurselor financiare*

Aspectele enumerate mai sus împreună cu nevoile identificate în urma analizelor, generează scopurile strategice și opțiunile strategice. Pentru a lega mai bine activitatea din unitate de realitatea socio – economică și piața muncii locală, națională și europeană propun structurarea scopurilor strategice și opțiunile strategice după cum urmează:

2.5 SCOPURI STRATEGICE

1. **Asigurarea unor condiții optime pentru desfășurarea activității educaționale în cadrul Colegiului Tehnic „Iuliu Maniu”;**
2. **Creșterea calității serviciului educațional;**
3. **Asigurarea unor condiții optime pentru desfășurarea activității de pregătire profesională tehnică și economică;**
4. **Promovarea imaginii școlii ca unitate de referință la nivel județean, național și internațional;**
5. **Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii.**

2.6 OPȚIUNILE STRATEGICE PENTRU DOMENIILE FUNCȚIONALE CURRICULUM



OS11: Să se implementeze și să se dezvolte o politică educațională viabilă în cadrul Colegiului Tehnic IULIU MANIU Șimleu Silvaniei, aceasta constituindu-se ca o prioritate națională; o politică, concepută ca sistem deschis și democratic, bazat pe valori științifice, culturale și morale, formativ și informativ, prin acțiunea concertată a tuturor factorilor educaționali.

OS12: Să se racordeze curriculumul la nevoile individuale de învățare și formare în concordanță cu utilizarea informației în contexte noi, legate de situații concrete din sfera vieții publice și private, precum și în funcție de cerințele pieței muncii din localitate și din zonă.

OS13: Să se asigure condițiile legale, științifice și unitare, generale și specifice pentru exercitarea previziunii, a organizării, a coordonării, a antrenării, a monitorizării (control, măsură, apreciere, evaluare) și a valorificării nivelului de îndeplinire, a obiectivelor pe ciclu și pe discipline școlare, a monitorizării, a valorificării recomandărilor și a măsurilor ameliorativ - corective întreprinse.

OS14: Să se orienteze învățarea spre formarea de capacități, folosirea metodelor interactive, stimularea gândirii creative și critice, a activității independente a elevilor și a spiritului interogativ.

OS15: Să se asigure dobândirea de către elevi competențelor generale și cele derivate din standardele de pregătire profesională.

OS16: Să se racordeze curriculumul la nevoile individuale de învățare și formare în concordanță cu situații concrete cerute de piața muncii din Europa.

OS17: Să se asigure oportunități și șanse egale de educație și instrucție pentru toți elevii școlii

OS18: Să se asigure asimilarea valorilor educaționale europene de către elevi.

RESURSE UMANE

OS21: Să se evalueze permanent activitatea corpului didactic și să se întreprindă măsurile menite a crește calitatea activității desfășurate de acesta.

OS22: Să se organizeze și să se desfășoare activități de formare continuă a cadrelor didactice, astfel încât acestea să fie cuprinse în cât mai multe activități de perfecționare, evitându-se posibilitatea de plafonare și șablonare a activităților la clasă.

OS23: Să se creeze oportunități pentru accesarea unor programe educaționale eficiente care să ducă la creșterea calității actului educațional;

OS24: Să se asigure acces egal tuturor beneficiarilor de educație la programe de formare, dezvoltare profesională, orientare în carieră, etc.

OS25: Să se asigure pregătirea profesională a cadrelor didactice prin proiecte europene concepute pornind de la nevoile de formare identificate la nivelul unității

OS26: Să se asigure asimilarea valorilor educaționale europene de către corpul profesoral.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

OS31: Să se asigure baza didactico – materială oferind condiții materiale și ambientale necesare realizării obiectivelor complexe ale procesului de învățământ.

OS32: Să se amelioreze permanent baza didactico – materială a unității școlare prin accesarea de programe naționale și europene.

OS33: Să se asigure baza didactico – materială utilizată pentru educația și instrucția tinerilor la nivel european prin accesarea de programe europene.

**In acest an școlar am beneficiat de 1 proiect PNRR. Finanțat de Uniunea Europeană – Următoarea Generație UE, proiectul ” DOTAREA CU LABORATOARE INTELIGENTE A COLEGIULUI TEHNIC,,IULIU MANIU”, în valoare de 60000 Euro
Cod proiect: F-PNRR-SmartLabs-2023-1246**

Tot în cadrul acestui proiect au fost instruiți 31 de cadre didactice despre folosirea Echipamentelor IT, roboți, ochelari VR, creioane optice, imprimanta 3D

DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

OS41: Să se îmbunătățească capacitatea instituțională a Colegiului Tehnic IULIU MANIU Simleu Silvaniei (armonizarea, corelarea, prelucrarea și simplificarea operațională a legislației, a reglementărilor de ameliorare cantitativă și calitativă, de dezvoltare a parteneriatelor cu autoritățile locale, parteneri comunitari etc.).

OS42: Să se asigure comunicarea cu alte instituții partenere, astfel încât să se asigure accesul la toate informațiile necesare pentru înțelegerea și participarea la actul educațional.

OS43: Să se redimensioneze rolul social al educației prin realizarea la nivelul Colegiului Tehnic IULIU MANIU, Simleu Silvaniei a unor contribuții (conceptuale, pragmatice, evaluative) în măsură să favorizeze poziționarea unității școlare ca instituție de educație de referință.

OS44: Să se obțină coerența strategică la nivelul realizării propriilor programe de dezvoltare, în parteneriat cu programele europene atât pentru dezvoltare instituțională cât și pentru programele educaționale (Erasmus+)

OS45: Dezvoltarea de noi parteneriate cu unitati educationale similare din Europa in vederea schimbului de bune practici in domenii de interes comun.

OS46: Să se ofere elevilor o pregătire profesională inițială în acord cu cerințele pieței muncii europene, prin parteneriate cu agenți economici competitivi atât din țară cât și din alte țări europene cu o

economie dezvoltată, prin proiecte de mobilitate în domeniul VET în cadrul programului european Erasmus+.

OS47: Asigurarea continuității și sustenabilității activităților de cooperare europeană cu instituții similare din alte țări europene, activități realizate în școală începând cu anul 1998.

Partea a 3-a. PLAN OPERAȚIONAL

Planurile operaționale sunt cuprinse în Anexa 7

Partea a 4-a. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1 Consultare

Actiuni în vederea elaborării PAS:

- ✓ Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
- ✓ Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS.
- ✓ Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu persoanele implicate în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
- ✓ Colaborarea cu celelalte școli TVET din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
- ✓ Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
- ✓ Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră; elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor; părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
- ✓ Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor, priorităților și țintelor.
- ✓ Elaborarea planurilor operaționale.

Surse de informații:

- ✓ Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- ✓ Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- ✓ Documente de prezentare și promovare a școlii
- ✓ Site-uri de prezentare a județului Salaj
- ✓ PRAI Nord-Vest
- ✓ PLAI Salaj
- ✓ Date statistice
- ✓ Chestionare, discuții, interviuri
- ✓ Rapoarte scrise ale ISJ și ME întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.
- ✓ Ghiduri ARACIP
- ✓ ROFUIP

✓ ROF

4.2 Monitorizarea și evaluarea

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- ✓ Întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- ✓ Includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, Consiliului elevilor, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- ✓ Prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- ✓ Revizuire periodică și corecții.

Programul activității de diseminare, monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea diseminării / monitorizării/ evaluării	Frecvența diseminării/ monitorizării/ evaluării	Datele întâlnirilor de analiză
Diseminare PAS prin: Consiliu profesoral Activități metodice la catedre Întâlniri cu Consiliul elevilor Întâlniri cu părinții	Director Responsabili de arii curriculare	octombrie noiembrie noiembrie	decembrie
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Directori Responsabili de arii curriculare	lunar	decembrie, martie
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Directori	trimestrial	decembrie aprilie
Comunicarea acțiunilor corective și a rezultatelor obținute	Responsabili comisii metodice	trimestrial	decembrie aprilie
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Director Responsabili arii curriculare CEAC	anual	Oct
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Consiliul de administrație al școlii	anual	septembrie
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Director CEAC	anual	Oct
Evaluarea progresului în atingerea țintelor	Consiliul de administrație al școlii	anual	Oct
Diseminare PAS prin:	Director	Semestrial	Octombrie

Tipul activității	Responsabilitatea diseminării / monitorizării/ evaluării	Frecvența diseminării/ monitorizării/ evaluării	Datele întâlnirilor de analiză
Întâlniri cu agenți economici			Martie
Desemnarea pentru fiecare obiectiv strategic a unui monitor	Monitor – cadru didactic CEAC	Lunar	decembrie, martie
Desemnarea, pentru fiecare anexa a unui responsabil	Responsabil - cadru didactic	Lunar	decembrie aprilie
Realizarea unui set de indicatori ai progresului măsurabili	CEAC	Trimestrul I	decembrie
Analiza comparativă informațiilor privind progresul realizat și întocmirea Anexei 6 care să releve comparativ evoluția indicatorilor	CEAC	anual	Oct
Evaluarea progresului în atingerea obiectivelor	CA	anual	Oct
Evaluarea impactului programelor europene cu privire la activitatea profesorilor și rezultatele elevilor	Echipele de proiect	anual	Oct

GLOSAR

DEMOGRAFIE Demografie Știința care se ocupă cu studiul populației umane: nivelul, structura și caracteristicile populației și de legislațiile care guvernează aceste caracteristici.

MIGRAȚIE Transformările survenite în numărul și structura populației ca urmare a schimbării domiciliului permanent (statutului rezidențial).

PIB – valoarea de piață a tuturor bunurilor și serviciilor finale produse într-o țară într-o perioadă determinată de timp.

PIAȚA MUNCII Resursele de muncă reprezintă categoria de populație ce dispune de ansamblul capacităților fizice și intelectuale care îi permit să desfășoare o muncă utilă în una din activitățile economiei naționale. Populația activă – persoanele în vârstă de 14 ani și peste, care în perioada de referință au constituit forța de muncă disponibilă, utilizată sau neutilizată. Este alcătuită din populația ocupată + Șomeri Șomerii înregistrați sunt persoanele în vârstă de 18 ani și peste, apte de muncă, ce nu pot fi încadrate din lipsa de locuri de muncă disponibile conform pregătirii lor și care s-au înscris la agențiile teritoriale pentru ocupare și formare profesională și beneficiarii de plăți compensatorii potrivit O.U.G. nr. 98/1999. Rata șomajului se determină prin raportarea numărului total de șomeri înregistrați, la populația activă civilă. Populație inactivă Populație ce cuprinde persoanele care nu exercită o activitate aducătoare de venituri și care, în majoritatea cazurilor, se află sub limita de muncă (copii, tineri) sau peste limita de muncă (bătrâni). 39 Populația activă civilă (Pac) cuprinde persoanele care au depășit o vârstă de muncă specificată (16 ani) și care constituie forța de muncă disponibilă pentru

producerea de bunuri și servicii. Populația ocupată totală include toate persoanele de 15 ani și peste care au avut un loc de muncă și care au lucrat în perioada de referință (săptămâna care precede interviul) cel puțin o oră în activități neagricole sau cel puțin 15 ore, în cazul lucrătorilor pe cont propriu și a lucrătorilor familiari neremunerați din agricultură. Populația ocupată civilă include toate persoanele care, la sfârșitul anului, aveau un loc de muncă legal în activitățile neagricole din sectorul formal sau în activități din agricultură, cu statut de: salariați, patroni, lucrători pe cont propriu, lucrători familiari neremunerați, membri ai unor societăți agricole sau ai unor cooperative. Nu este inclus personalul MAPN, MI, SRI (cadre militare sau persoane asimilate acestora, militari în termen), deținuții și salariații organizațiilor politice sau obștești. Rata globală de activitate reprezintă proporția populației active totale (Pa) în populația totală a țării (Pt): Rata de activitate a populației reprezintă proporția populației active în populația totală în vârstă de muncă.

CLDPS - Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social

AJOFM – Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă

PRAI- Plan Regional de Acțiune pentru Învățământ

PLAI – Plan Local de Acțiune pentru Învățământ

CCD – Casa Corpului Didactic ISJ- Inspectoratul Școlar Județean

CJRAE- Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională

CDS - Curriculum la decizia școlii

CDL - Curriculum de dezvoltare locală

Partea a 5-a. ANEXE

Pentru argumentarea sau detalierea informațiilor din aceste document s-au elaborat următoarele anexe:

Anexa_1_rezultatele elevilor examen bacalaureat

Anexa_2_concursuri_activ_extracurriculare

Anexa_3_parteneriate școlare

Anexa_4_parteneriate_agenți economici

Anexa_5_rezultate ale programelor și proiectelor europene

Anexa_6_pregătirea profesională prin grade didactice/ cursuri de formare

Anexa_7_plan managerial 2023-2024